

## Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall di Kelas X SMA Negeri 13 Medan Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Nurqowwiyani Zulnun Sitorus<sup>1</sup> Sapta Kesuma<sup>2</sup> Yusnita Muslim<sup>3</sup>

Program Pendidikan Profesi Guru, Universitas Islam Sumatera Utara, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara<sup>1,2</sup>

SMA Negeri 13 Medan, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara, Indonesia<sup>3</sup>

Email: [nurqowwiyanzulnunsitorus@gmail.com](mailto:nurqowwiyanzulnunsitorus@gmail.com)<sup>1</sup> [sapta.kesuma@fkip.uisu.ac.id](mailto:sapta.kesuma@fkip.uisu.ac.id)<sup>2</sup>  
[yusnitamuslimspd78@guru.sma.belajar.id](mailto:yusnitamuslimspd78@guru.sma.belajar.id)<sup>3</sup>

### Abstract

*This research examines the effectiveness of Wordwall learning media utilisation in Class X to increase student motivation in Civic Education at SMA Negeri 13 Medan. The research problem focuses on increasing students' motivation through interactive activities and visual aids provided by Wordwall. This study used a Classroom Action Research (PTK) design involving 36 students in Class X2. The research was conducted in two cycles. Collaborative observation activities were conducted with subject teachers to ensure data validity. The results showed that the use of Wordwall learning media is a promising method to increase students' engagement and motivation in Civic Education. By optimising the impact of Wordwall through visual aids, interactive activities and professional development, teachers can effectively increase student motivation. This research contributes to the improvement of teaching quality and classroom management to increase students' motivation in Civics Education.*

**Keywords:** Wordwall, Learning Media, Learning Motivation, Pancasila and Civic Education

### Abstrak

Penelitian ini mengkaji efektivitas pemanfaatan media pembelajaran Wordwall di Kelas X untuk meningkatkan motivasi siswa dalam Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 13 Medan. Masalah penelitian berfokus pada peningkatan motivasi siswa melalui kegiatan interaktif dan alat bantu visual yang disediakan oleh Wordwall. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang melibatkan 36 siswa di Kelas X2. Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Kegiatan observasi kolaboratif dilakukan dengan guru mata pelajaran untuk memastikan validitas data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Wordwall merupakan metode yang menjanjikan untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam Pendidikan Kewarganegaraan. Dengan mengoptimalkan dampak Wordwall melalui alat bantu visual, aktivitas interaktif, dan pengembangan profesional, guru dapat meningkatkan motivasi siswa secara efektif. Penelitian ini berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran dan manajemen kelas untuk meningkatkan motivasi siswa dalam Pendidikan Kewarganegaraan.

**Kata Kunci:** Wordwall, Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek penting dalam pembentukan generasi masa depan. Dalam konteks pembelajaran, penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu strategi yang dapat meningkatkan minat, motivasi, dan partisipasi peserta didik (Ichsani, 2023). Dalam era digitalisasi dan perkembangan teknologi informasi, penggunaan media pembelajaran menjadi semakin relevan sebagai cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat memberikan arahan kepada siswa untuk lebih

aktif dalam belajar dan mengarahkan siswa untuk dapat menggunakan teknologi. Agar hal tersebut dapat terwujud, penggunaan media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dapat membantu memotivasi siswa dalam belajar (Vanessa Marensi, 2022).

Mata Pelajaran Pkn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah pada setiap jenjang pendidikan dari SD-SMA dan bahkan tak jarang beberapa jurusan di universitas juga mewajibkannya. Pkn sebagai salah satu mata pelajaran penting dalam pendidikan memiliki peran yang strategis dalam membentuk karakter, sikap, dan nilai-nilai kewarganegaraan pada siswa (Yunisca Nurmalisa, 2020). Selain itu, mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah mata Pelajaran yang penting dalam perjalanan dan proses perubahan dalam Pendidikan nasional dan tidak kalah penting seperti mata Pelajaran lainnya di sekolah. Sayangnya, saat ini banyak sekali ditemukan bahwa minat siswa terhadap mata Pelajaran Pancasila menurun dikalangan pelajar karena termasuk ke dalam salah satu mata Pelajaran yang kurang disukai dan membosankan. Dengan menurunnya minat belajar siswa maka tak ayal hasil belajar siswa kurang dari capaian pembelajaran yang ingin dicapai karena minat siswa yang kurang. Sebagaimana penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, ditemukan bahwa mata Pelajaran Pendidikan Pancasila termasuk ke dalam satu mata pelajaran yang kurang diminati siswa saat ini

Di Indonesia sendiri mata Pelajaran Pendidikan Pancasila adalah fondasi bagi anak-anak bangsa untuk tahu dan memahami latar belakang berdirinya hingga dasar-dasar kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia (Zahro, 2023). Sama halnya dengan mata Pelajaran lain, kehadiran Pendidikan Pancasila tentu sangat bersinergi dalam mewujudkan tujuan nasional yang tentunya tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam mata Pelajaran Pendidikan Pancasila akan sangat dibutuhkan bagi kehidupan berbangsa dan bernegara dan tentunya dalam ilmu pengetahuan juga karena berhubungan dengan mata Pelajaran lainnya seperti mata Pelajaran ilmu pengetahuan sosial, geografi, sejarah dan lainnya (Fadhillah, 2021).

Dalam ranah pendidikan, keterlibatan siswa memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan hasil pembelajaran. Salah satu pendekatan yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan siswa adalah melalui pemanfaatan media pembelajaran. Media pembelajaran ialah alat peraga yang dapat menjadi alat bantuan bagi guru agar dapat mengutarakan bahan ajar, memperbanyak kreativitas peserta didik juga menambahkan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. Media membuat peserta didik akan kian menambah motivasi pada belajar (Salsabila, 2023). Penelitian ini menggali dampak media pembelajaran Wordwall terhadap pembelajaran Pkn di Kelas X, dengan fokus pada efektivitas alat ini dalam meningkatkan motivasi siswa, strategi penerapannya, serta tantangan dan rekomendasi keberhasilan integrasinya di ruang kelas. Dengan mengeksplorasi landasan teoritis, bukti empiris, dan pertimbangan praktis terkait Wordwall dalam pendidikan Pkn, esai ini bertujuan untuk memberikan wawasan tentang bagaimana guru dapat mengoptimalkan keterlibatan siswa dan hasil pembelajaran di bidang Pkn. Dalam Pelajaran Pancasila siswa sering kali mengalami kejenuhan dan rasa bosan saat harus membaca begitu banyak materi yang diberikan oleh guru dan buku pedoman.

Melalui penelitian ini, akan dibahas secara mendalam mengenai pemanfaatan media pembelajaran Wordwall dalam konteks pembelajaran Pkn di kelas X, serta dampaknya terhadap motivasi belajar siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, guru, serta siswa dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Pkn dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan inspirasi bagi pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **METODE PENELITIAN**

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu dengan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X2 di SMA Negeri 13 Medan. Penelitian ini melibatkan siswa kelas X2 yang berjumlah 36 siswa, terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 17 siswa Perempuan. Pelaksanaan penelitian ini terdiri dalam dua siklus pembelajaran yakni siklus pertama dan kedua. Dan masing-masing siklus dilaksanakan dalam satu pertemuan sehingga keseluruhan siklus adalah dua kali pertemuan dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kegiatan observasi dilakukan secara kolaboratif dengan guru pamong yakni guru tetap mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 13 Medan untuk mengetahui lebih dalam hasil observasi dan keabsahan data dari hasil penelitian yang di dapatkan melalui aktifitas siswa ketika mata pelajaran Pendidikan Pancasila dilaksanakan di kelas X2. Upaya penelitian tindakan kelas ini dilakukan peneliti untuk meningkatkan kualitas dan peran guru dalam pembelajaran khususnya dalam manajemen pembelajaran di kelas sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Media pembelajaran memainkan peran yang sangat penting dalam proses Pendidikan, sebagaimana diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran saat ini telah mengikuti perkembangan digitalisasi yang melibatkan pemanfaatan teknologi digital sebagai media dalam pembelajaran. Saat ini, digitalisasi telah mempengaruhi dan terlibat dalam aspek-aspek pembelajaran yang dimanfaatkan guru. Saat ini digitalisasi dalam pembelajaran telah memberikan ruang bagi guru untuk berkreasi dalam belajar hal baru untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu media interaktif yang digunakan guru adalah dengan memanfaatkan wordwall sebagai media pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa. Menurut (Siti Faizatun Nissa, 2021 ) rendahnya minat dan motivasi pada diri siswa akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, untuk itu perlu adanya inovasi yang dilakukan guru dalam pembuatan media pembelajaran, sehingga masalah dan kesulitan yang dialami saat ini dapat segera diatasi. Media pembelajaran interaktif sangat dibutuhkan sebagai solusi dalam permasalahan ini.

Menurut (Purnamasari, 2022) wordwall merupakan salah satu alternatif pilihan dari berbagai macam media pembelajaran interaktif yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa dan guru. Karena, aplikasi wordwall ini menekankan pada gaya belajar yang melibatkan peran aktivitas belajar siswa melalui partisipasi dengan teman sebaya secara kompetitif terhadap pembelajaran yang sedang mereka pelajari. Pada aplikasi ini memuat visualisasi, suara, animasi dan permainan melibatkan interaksi yang mungkin bisa menarik perhatian siswa (Lestari, 2021). Menurut berpendapat bahwa media yang mampu menarik perhatian siswa secara umum diketahui bersifat pendekatan permainan dengan melibatkan partisipasi siswa dalam teknologi digital. Dan Efektivitas media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran PKn tidak bisa dianggap remeh. Alat bantu visual, seperti Wordwall, telah terbukti berdampak signifikan terhadap keterlibatan dan pemahaman siswa. Menurut Teori Pengodean Ganda oleh Allan Paivio, menggabungkan informasi visual dan verbal secara bersamaan meningkatkan pembelajaran karena mengaktifkan berbagai jalur kognitif. Studi penelitian sebelumnya juga telah menunjukkan efek positif dari Wordwall terhadap motivasi, dimana siswa melaporkan peningkatan minat dan antusiasme untuk belajar ketika dihadapkan pada materi yang merangsang secara visual di kelas. Temuan ini menggarisbawahi pentingnya mengintegrasikan Wordwall sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi siswa dan pada

akhirnya meningkatkan hasil belajar dalam pendidikan PKn. Menurut (Farhaniah, 2021) jenis permainan pada wordwall yaitu kuis, roda acak, membuka kota, pengerjaan dalam labirin, kartu acak, teka-teki silang dan masih banyak lainnya. Selain hal tersebut, permainan yang sudah dibuat dapat langsung disebarakan melalui whatshap, google classroom gmeet, zoom atau yang lainnya. Memiliki penampilan yang variative, fitur-fitur dengan kombinasi warna, gambar bergerak dan suara sehingga dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam penerapan media pembelajaran Wordwall pada pendidikan PKn Kelas X, guru dapat menggunakan berbagai strategi untuk memaksimalkan efektivitasnya. Merancang dan menerapkan Wordwall di kelas PKn dapat melibatkan pengkategorian istilah-istilah kunci, definisi, dan konsep dengan cara yang menarik secara visual untuk membantu memori dan pemahaman siswa. Mengintegrasikan Wordwall dengan aktivitas interaktif, seperti permainan mencocokkan atau latihan pemetaan konsep, dapat lebih meningkatkan keterlibatan siswa dan memperkuat pembelajaran (Hafsah, 2023). Metode evaluasi, seperti penilaian sebelum dan sesudah atau survei siswa, dapat digunakan untuk mengukur dampak Wordwall terhadap motivasi dan kinerja akademik siswa, sehingga memberikan wawasan berharga bagi guru untuk menyesuaikan strategi pengajaran mereka.

Meskipun penggunaan media pembelajaran Wordwall dalam pendidikan PKn mempunyai manfaat, namun sebagai seorang guru kita akan menghadapi tantangan dalam penerapannya. Mengatasi penolakan terhadap perubahan dan metode pengajaran tradisional sangat penting untuk menumbuhkan lingkungan yang mendukung penggunaan Wordwall secara efektif. Mengatasi keterbatasan sumber daya dan ruang kelas untuk menerapkan Wordwall mungkin memerlukan solusi kreatif, seperti memanfaatkan platform digital atau Wordwall seluler. Memberikan peluang pengembangan profesional bagi guru mengenai penggunaan Wordwall dalam pengajaran PKn secara efektif juga dapat meningkatkan kepercayaan diri dan kompetensi mereka dalam memanfaatkan alat ini untuk mengoptimalkan keterlibatan siswa dan hasil pembelajaran. Dengan mengatasi tantangan-tantangan ini dan menerapkan strategi yang direkomendasikan, guru dapat memanfaatkan potensi penuh media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan pendidikan PKn bagi siswa Kelas X. Wordwall, sebagai salah satu jenis media pembelajaran yang menggunakan kata-kata atau frasa yang dipasang di dinding kelas, dapat menjadi sarana yang efektif dalam memperkaya kosakata, merangsang daya ingat, serta memberikan visualisasi konsep-konsep pembelajaran PKn. Dengan pemanfaatan Wordwall, diharapkan siswa akan lebih terlibat aktif, terinspirasi, dan termotivasi dalam pembelajaran PKn, sehingga mampu meningkatkan pemahaman materi serta minat belajar siswa.

### **Kegunaan Media Pembelajaran Wordwall dalam Pembelajaran PKn**

Media pembelajaran Wordwall dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas X pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Wordwall secara visual menampilkan kata-kata kunci atau frasa yang terkait dengan topik yang sedang dipelajari. Hal ini membantu siswa untuk mengasimilasi dan mengingat konsep-konsep PKn dengan lebih baik.

1. Meningkatkan Partisipasi Siswa. Media Wordwall meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran PKn. Dengan adanya visualisasi kata-kata kunci, siswa dapat lebih mudah mengingat konsep-konsep tersebut dan merasa lebih percaya diri dalam berdiskusi di kelas. Mereka juga lebih termotivasi untuk berinteraksi dengan teman sebaya dan guru, yang pada gilirannya meningkatkan kerja sama dan pembelajaran yang aktif.
2. Meningkatkan Kepahaman Konsep. Wordwall memperkuat pemahaman konsep siswa dengan mengaitkan konsep dalam PKn dengan contoh konkret yang diberikan. Ketika siswa

melihat kata-kata kunci tersebut secara terus-menerus di dinding kelas, mereka akan secara otomatis mengingat dan memahami konsep-konsep tersebut dengan lebih baik. Media pembelajaran ini membantu siswa menghubungkan teori dengan praktik dalam PKn.

3. Meningkatkan Kreativitas Siswa. Dalam pembelajaran PKn, wordwall juga mendorong siswa untuk lebih kreatif dalam mengekspresikan pemahaman mereka tentang konsep-konsep dan mengaitkannya dengan realitas sehari-hari. Ketika siswa melihat kata-kata kunci di wordwall, mereka dihadapkan pada tantangan untuk menghubungkan konsep PKn dengan kehidupan sehari-hari mereka, sehingga meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas mereka.

Penelitian mengenai pemanfaatan media pembelajaran wordwall di Kelas X SMA Negeri 13 Medan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn telah dilakukan dengan cermat dan teliti. Dalam penelitian ini, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan wordwall sebagai media pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Berikut adalah hasil dan pembahasan yang didapatkan dari penelitian ini:

1. Peningkatan Minat Belajar: Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa terhadap pembelajaran PKn setelah penerapan media pembelajaran wordwall. Siswa menjadi lebih antusias dan tertarik untuk mengikuti pelajaran, baik dalam proses pemahaman materi maupun berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas.
2. Peningkatan Keterlibatan Siswa: Utilisasi wordwall memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran dengan melakukan interaksi langsung dengan kata-kata dan konsep yang dipajang. Hal ini membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan serta merangsang kreativitas dan keaktifan siswa dalam proses belajar.
3. Peningkatan Hasil Belajar: Pemanfaatan media pembelajaran wordwall juga berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn. Siswa lebih mudah memahami materi, mengingat informasi yang disajikan, dan mampu menerapkannya dalam konteks kehidupan sehari-hari.
4. Motivasi Belajar Siswa: Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang dibekali dengan media pembelajaran wordwall cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi. Mereka merasa terinspirasi dan termotivasi untuk aktif belajar, mengeksplorasi informasi, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam mencerna dan menyampaikan materi pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran Wordwall di kelas X SMA Negeri 13 Medan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, Wordwall adalah media pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini, Wordwall digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan terlibat dalam proses belajar-mengajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan Wordwall dalam pembelajaran PKn menunjukkan peningkatan motivasi belajar yang signifikan. Mereka menjadi lebih senang dan tidak bosan ketika melakukan pembelajaran dan penilaian evaluasi di setiap akhir pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Wordwall

Hasil dari penggunaan media ini yaitu, bahwa media wordwall mampu meningkatkan minat belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari aspek keaktifan siswa, kriteria penilaian observasi diukur melalui beberapa indikator, antara lain yaitu: (a) Keaktifan siswa saat mengikuti kegiatan belajar mengajar secara daring (online) dibuktikan dengan pengisian absen, (b) Keaktifan siswa saat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, (c) Bertanya terhadap



materi yang belum dipahami. Keadaan tersebut jelas berbeda dengan proses pembelajaran daring jika guru hanya memberikan perintah kepada anak untuk membaca atau meresum. Ataupun guru hanya menyuruh anak untuk mencatat ulang materi yang ada pada buku. Berdasarkan hal tersebut, dapat terlihat bahwa setelah menggunakan media wordwall minat dan motivasi anak meningkat, terlihat dari sikap anak yang mau bertanya jika mengalami kesulitan dalam menjawab soal, aktifnya anak dalam mengisi presensi harian dan juga terlihat keaktifan siswa saat mengumpulkan tugas.

Dari hasil dan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran Wordwall di Kelas X SMA Negeri 13 Medan memberikan kontribusi positif setelah dilaksanakan selama dua kali siklus pembelajaran dilihat dari hasil asesmen yang dikerjakan siswa mengalami peningkatan nilai dan keaktifan siswa sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn. Pengembangan strategi pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada siswa, seperti pemanfaatan media pembelajaran Wordwall, dapat menjadi salah satu upaya efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dan panduan bagi guru-guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **KESIMPULAN**

Kesimpulannya, pemanfaatan media pembelajaran Wordwall memberikan peluang yang menjanjikan untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam pembelajaran PKn. Dengan memanfaatkan alat bantu visual, menggabungkan aktivitas interaktif, dan mengatasi tantangan melalui pengembangan profesional, guru dapat mengoptimalkan dampak Wordwall di ruang kelas. Seperti yang ditunjukkan oleh bukti empiris dan kerangka teoritis, Wordwall mempunyai potensi untuk mentransformasikan pendidikan PKn di Kelas X dengan mengembangkan lingkungan belajar yang dinamis dan menarik yang memenuhi beragam kebutuhan dan gaya belajar siswa. Pemanfaatan media pembelajaran Wordwall di kelas X dapat menjadi metode yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn. Wordwall dapat meningkatkan partisipasi siswa, memperkuat pemahaman konsep, dan mendorong kreativitas siswa dalam menghubungkan konsep PKn dengan realitas sehari-hari. Dengan menggunakan Wordwall secara terampil, guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang stimulatif dan mendukung perkembangan siswa secara maksimal.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Fadhillah, N. &. (2021). Peran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Bagi Masa Depan Bangsa. *Academy of Social Science and Global Citizenship Journal*, 1(1):15-22.
- Farhaniah, S. (2021). Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi. Jambi: UIN Sulthan Thaha Syaifuddin.
- Hafsah, A. S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar PKn pada Materi Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia Kelas VII MTs. *CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Vol. 11 No. 1 hal. 51-56.
- Ichsani, A. R. (2023). Implementasi Media Wordwall Dan Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran PKn. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Tahun 2023*, (pp. 6-12). Samarinda.
- Lestari, R. D. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), 111-116.

- Purnamasari, S. R. (2022). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. *Abdi Laksana: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, no. 1: 70-77.
- Salsabila, A. M. (2023). Pengaruh Media Wordwall terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Pelita : Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 42–51.
- Siti Faizatun Nissa, N. R. (2021 ). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 3 Nomor 5 Halm 2854 - 2860.
- Vanessa Marensi, S. A. (2022). History Learning Based On Wordwall Applications To Improve Student Learning Results Class X Ips In Ma As'adiyah Ketapang. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* , No 2 hal.408.
- Yunisca Nurmalisa, A. M. (2020). Peranan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Civic Conscience. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik PKn*, Volume 07, No. 1, pp. 34-46.
- Zahro, N. Q. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa. *Abdima Jurnal Pengabdian Mahasiswa*, Vol 2 No 2.