

Analisis Pengaruh Teks Akademik Dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Jurusan Kimia UNIMED pada Proses Pembelajaran

Andini Zahra¹ Nurul Aliyyah² Fitriani Lubis³

Program Studi Pendidikan Kimia Bilingual, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Medan, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara, Indonesia^{1,2,3}

Email: andinizahra748@gmail.com¹ nurulaliyyah2004@gmail.com² fitrifbs@unimed.ac.id³

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemahaman teks akademik terhadap proses pembelajaran mahasiswa jurusan kimia, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam, Universitas Negeri Medan. Penelitian ini melibatkan 20 responden dari jurusan dan universitas yang sama. Metode penelitian menggunakan kuisisioner Google Forms sebagai alat pengumpulan data untuk hasil analisis penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 90% mahasiswa setuju bahwa ada pengaruh yang signifikan pada hasil pemahaman teks akademik terhadap proses pembelajaran mahasiswa. Dengan demikian, sangat penting bagi mahasiswa khususnya jurusan kimia memiliki pemahaman yang tinggi terhadap suatu teks akademik untuk menunjang proses perkuliahannya di suatu sekolah tinggi.

Kata Kunci: Teks Akademik, Proses Pembelajaran, Mahasiswa



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

PENDAHULUAN

Dalam dunia perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan berbagai jenis teks akademik makro, seperti makalah, laporan praktikum, skripsi, tesis, dan disertasi. Meskipun pembuatan teks akademik telah menjadi kegiatan umum di Indonesia, masih banyak kesalahan yang sering terjadi pada teks akademik yang dibuat oleh mahasiswa. Hal ini menjadi perhatian karena kemampuan memahami dan membuat teks akademik sangatlah penting untuk mendukung kehidupan akademik di perguruan tinggi. (Nurhaidah & Calvinna., 2023). Bagi mahasiswa, kemampuan membuat juga dapat berfungsi sebagai wadah untuk mengungkapkan ide-ide dan kritik, yang merupakan aspek penting dalam pengembangan pemikiran dan kontribusi dalam bidang ilmu masing-masing. (Helaluddin & Awalludin, 2020). Di tingkat perguruan tinggi, mahasiswa harus memiliki kemampuan pemahaman yang baik untuk menghasilkan karya teks akademik yang berkualitas. Hal ini menjadi tuntutan penting yang harus dipenuhi, di mana mahasiswa perlu memahami teknik pembuatan dan prosedur yang diperlukan dalam pembuatan teks akademik. Kualitas dari sebuah teks akademik sangat bergantung pada pemahaman mahasiswa terhadap tuntutan yang ada. Banyaknya kesalahan yang terjadi dalam teks akademik mahasiswa mengindikasikan bahwa masih kurangnya pemahaman dan penerapan terhadap tuntutan dalam pembuatan teks akademik, baik dari segi teknis maupun substansial. (Syafi'i et al., 2021). Pada tingkat mahasiswa, keterampilan memahami sangat diperlukan karena dengan membuat teks akademik, mahasiswa dapat mengungkapkan ide dan menuangkannya ke dalam teks akademik. Dengan kemampuan yang dimiliki tersebut, daya imajinasi seseorang dapat lebih tajam, penguasaan bahasa meningkat, dan rasa percaya diri bertambah karena mampu berkarya. (Juniarti, 2020).

Membuat teks akademik merupakan kegiatan yang menjadi bagian rutin bagi mahasiswa di perguruan tinggi. Berbagai tugas akademik seperti makalah, artikel ilmiah, laporan, dan tugas lainnya membutuhkan kemampuan pemahaman yang baik. Oleh karena itu, mahasiswa yang ingin membuat teks akademik harus memiliki keterampilan memahami dengan baik. Pembuatan teks akademik memerlukan pemahaman yang menyeluruh tentang struktur, gaya,

dan etika pembuatan. Mahasiswa perlu mempelajari cara menyusun argumen yang kuat, menggunakan bahasa yang tepat, dan melakukan kutipan sumber dengan benar. (Pasaribu et al., 2024). Dalam membuat teks akademik, mahasiswa juga perlu memperhatikan kejelasan dan konsistensi argumen serta kemampuan untuk menyajikan informasi secara logis dan sistematis. Selain itu, mereka juga harus dapat menyesuaikan gaya pembuatan dengan jenis teks akademik yang dibuat, seperti makalah, laporan, atau tesis. Pemahaman yang mendalam tentang etika pembuatan juga diperlukan, termasuk cara menghindari plagiarisme dan cara menghormati karya orang lain dengan memberikan referensi yang tepat.

Teks akademik sering memerlukan proses penerjemahan dan penyuntingan yang intensif. Tingkat keilmuan teks ini tergolong tinggi karena strukturnya yang sederhana namun padat informasi. Teks akademik merupakan karya ilmiah yang secara sistematis membahas ilmu pengetahuan dengan menggunakan bahasa yang sesuai. Dalam konteks ini, teks akademik dapat dijelaskan sebagai unit bahasa yang dipakai seseorang untuk menyampaikan gagasan secara tertulis dan lisan dalam lingkup ilmiah. Jenis teks akademik mencakup buku, resensi buku, proposal penelitian, laporan penelitian, dan artikel ilmiah, yang masing-masing memiliki mikro-genre seperti deskripsi, laporan, prosedur, eksplanasi, eksposisi, dan pembahasan. (Manik et al., 2024). Sayangnya, masih banyak mahasiswa yang belum mampu membuat makalah dengan baik dan sesuai standar yang berlaku. Meskipun membuat makalah adalah hal yang umum dilakukan oleh mahasiswa, namun kenyataannya masih banyak kesalahan yang ditemukan dalam makalah yang telah dibuat. Kesalahan tersebut meliputi kesalahan dalam pembuatan dan berbagai kesalahan kaidah bahasa lainnya. Kesalahan bahasa, khususnya dalam bahasa, pada makalah dapat berdampak pada kualitas makalah itu sendiri. Hal ini karena keunggulan isi teks akademik tidak hanya dinilai dari kontennya, tetapi juga dari aspek kebahasaannya. Beberapa jenis kesalahan bahasa yang umum terjadi pada makalah mahasiswa meliputi kesalahan ejaan, pemilihan kata, efektivitas kalimat, dan kohesi paragraf. (Sidabuke & Yuhdi, 2022).

Kesalahan bahasa pada makalah tidak hanya berpengaruh pada kualitas teks akademik, tetapi juga dapat memengaruhi pemahaman pembaca terhadap materi yang disampaikan. Oleh karena itu, penting bagi mahasiswa untuk terus mengembangkan kemampuan dalam memahami dan membuat teks akademik, baik dari segi isi maupun kebahasaan. Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah dengan rajin membaca dan belajar dari contoh-contoh makalah yang baik, serta memperhatikan feedback yang diberikan oleh dosen atau pembimbing. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan kualitas makalahnya dan lebih baik lagi dalam mengekspresikan ide-ide dan pengetahuannya melalui teks akademik. Sebagai bagian integral dari kehidupan akademik, pembuatan teks akademik memiliki beragam tujuan dan fungsi. (Abidin dkk., 2017) menjelaskan bahwa tujuan dari pembuatan teks akademik meliputi upaya memecahkan masalah tertentu, mencapai tujuan khusus, meningkatkan pengetahuan dan pemahaman, serta membantu pengembangan kemampuan memahami dan berpikir bagi mahasiswa. Pembuatan teks akademik tidak hanya bertujuan untuk mengungkapkan ide atau temuan baru, tetapi juga untuk memberikan solusi atas masalah-masalah yang dihadapi dalam berbagai bidang studi. Selain itu, melalui pembuatan teks akademik, mahasiswa dapat menambah pengetahuan dan pemahaman tentang topik yang sedang dibahas, serta mengembangkan konsep-konsep baru yang dapat menjadi landasan untuk penelitian lebih lanjut. Lebih jauh, pembuatan teks akademik juga berperan penting dalam membina kemampuan berpikir secara ilmiah bagi mahasiswa. Proses pembuatan yang terstruktur dan logis dalam suatu teks akademik dapat membantu mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan sintesis, yang merupakan keterampilan yang sangat berharga dalam dunia akademik maupun profesional. Dengan demikian, teks akademik tidak

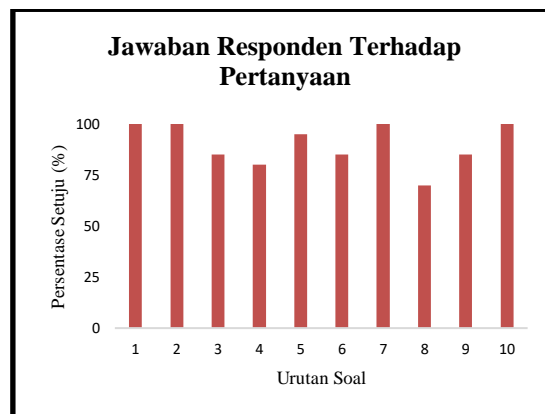
hanya merupakan tugas akademik biasa, tetapi juga merupakan sarana untuk mengembangkan diri dan memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan secara keseluruhan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yang bertujuan untuk menggambarkan pengaruh teks akademik dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa jurusan kimia dalam proses pembelajaran di Universitas Negeri Medan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket yang terdiri dari pertanyaan tertutup dengan skala biner. Angket disusun dalam google forms dan mencakup pengaruh teks akademik terhadap proses pembelajaran mahasiswa. Proses pengembangan angket melibatkan penyusunan pertanyaan berdasarkan indikator tersebut menggunakan skala biner, yaitu setuju dan tidak setuju. Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Medan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan link google forms kepada responden yang telah ditentukan. Proses ini melibatkan 20 responden jurusan kimia fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam di Universitas Negeri Medan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan google forms. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif yaitu dengan menghitung persentase dan mean hasil dari jawaban responden.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian setelah mengumpulkan jawaban responden didapatkan hasil di bawah ini:



Gambar 1. Grafik Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan

Grafik diatas menunjukkan bahwa dari 20 responden, menjawab pertanyaan nomor 1 yaitu setuju 100%, kemudian pertanyaan kedua menjawab 100% setuju. Pada pertanyaan ketiga, 85% menjawab setuju, pertanyaan ke empat 80% menjawab setuju, pertanyaan kelima 95% setuju, pertanyaan keenam menjawab 85% setuju, pertanyaan ketujuh 100% setuju, pertanyaan kedelapan 70% setuju, pertanyaan kesembilan 85% setuju, dan pada pertanyaan kesepuluh yaitu 100% menjawab setuju.

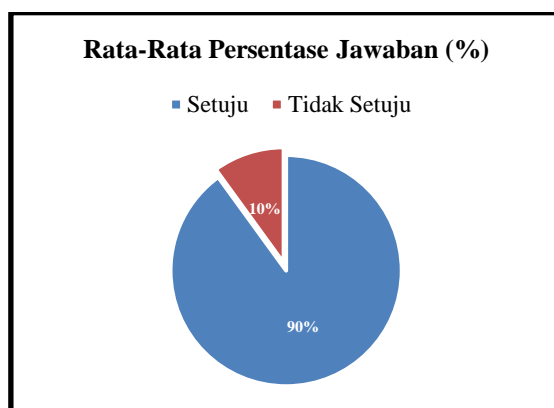


Figure 2. Rata-Rata Persentase Jawaban Responden

Berdasarkan diagram diatas, rata-rata persentase jawaban dari semua pertanyaan yang dijawab oleh responden adalah 90% responden setuju atas semua pertanyaan, kemudian 10% responden tidak setuju terhadap semua pertanyaan.

Pembahasan

Hasil penelitian dengan 20 orang responden menyatakan 100% setuju pertanyaan nomor satu teks akademik membantu mahasiswa kimia memahami konsep-konsep dasar dengan lebih baik. Responden 100% setuju teks akademik yang disediakan oleh dosen memperkaya pengetahuan saya di luar materi yang diajarkan di kelas. Terdapat 85% responden setuju bahwa teks akademik memudahkan dalam mempersiapkan diri untuk ujian, sedangkan 15% lagi tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa ada beberapa persen mahasiswa yang belajar saat ujian tidak menggunakan teks akademik sebagai acuannya, ini menunjukkan bahwa beberapa orang belajar sebelum ujian memiliki gaya belajar yang berbeda, beberapa mahasiswa belajar sebelum ujian dengan menggunakan media pembelajaran yang lain, misalnya bagi mahasiswa dengan gaya belajar yang audio visual lebih mudah mendengarkan penjelasan dari sebuah video pembelajaran. Responden 80% setuju dan 20% tidak setuju bahwa merujuk pada teks akademik untuk memperdalam pemahaman terhadap topik tertentu. Hal ini menunjukkan bahwa ada beberapa mahasiswa yang masih kurang dalam pemahaman terhadap teks akademik sehingga untuk memperdalam pemahaman terhadap suatu materi, mahasiswa masih ada yang belum mengerti.

Responden 95% setuju dan 5% tidak setuju teks akademik memberikan penjelasan yang lebih rinci dan jelas dibandingkan dengan penjelasan yang diberikan di kelas. Responden 85% setuju dan 15% tidak setuju bahwa memahami teks akademik dengan bahasa yang digunakan bersifat teknis mudah. Pada hasil ini dikarenakan penggunaan bahasa teks akademik ini bersifat teknis, ada beberapa orang yang cukup sulit untuk memahami suatu materi pembelajaran. Responden 100% setuju teks akademik dapat menghubungkan teori yang dipelajari dengan aplikasi praktis di laboratorium. Responden 70% setuju dan 30% tidak setuju bahwa teks akademik sering kali membahas topik-topik yang tidak relevan dengan kurikulum mata kuliah. Dalam hal ini, menunjukkan bahwa banyak mahasiswa menyatakan bahwa teks akademik tidak menyajikan topik-topik yang tidak relevan dengan kurikulum mata kuliah yang mahasiswa ambil pada suatu pembelajaran. Dengan demikian, banyak mahasiswa yang kurang bisa mendapatkan teks akademik yang sesuai dengan kurikulum pembelajaran yang dipergunakan di jurusan dan fakultas tersebut. Responden 85% setuju dan 15% tidak setuju bahwa menggunakan teks akademik untuk menjawab pertanyaan atau menyelesaikan tugas kuliah, Dalam hal ini, masih ada beberapa orang yang kurang terbantu menyelesaikan tugas dengan menggunakan teks akademik. Mungkin karena masih banyak mahasiswa yang merasa

kesulitan dan merasa kurang paham dengan teks akademik dalam pemahamannya dalam proses pembelajaran. Responden 100% setuju penggunaan diagram, tabel, dan grafik dalam teks akademik membantu mahasiswa dalam memahami materi.

Hasil analisis semua persentase jawaban menunjukkan bahwa ada 90% responden setuju dari semua pertanyaan dari hasil penelitian yang dilakukan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh terhadap pemahaman teks akademik mahasiswa jurusan kimia fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam Universitas Negeri Medan terhadap proses pembelajaran. Dengan demikian, mahasiswa diharuskan memiliki pemahaman terhadap teks akademik yang bisa membantu dan menunjang proses pembelajaran. Mahasiswa Universitas Negeri Medan jurusan kimia menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara teks akademik terhadap proses pembelajaran yang dilakukan. Sehingga, akan diperoleh hal yang membantu mahasiswa dalam proses pembelajarannya dan didapatkan hasil pembelajaran yang efektif dan mudah dimengerti oleh mahasiswa.

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman teks akademik memiliki pengaruh signifikan terhadap proses pembelajaran mahasiswa jurusan kimia di Universitas Negeri Medan. Dengan menggunakan kuisisioner Google Forms untuk mengumpulkan data dari 20 responden, ditemukan bahwa 90% mahasiswa setuju adanya pengaruh positif dari pemahaman teks akademik terhadap pembelajaran mereka. Hal ini menegaskan pentingnya pemahaman yang tinggi terhadap teks akademik dalam menunjang proses perkuliahan. Mahasiswa yang memahami teks akademik dengan baik cenderung memiliki hasil pembelajaran yang lebih efektif dan dapat mengaitkan teori dengan menerapkan di laboratorium yang lebih baik. Sebagai saran, peningkatan pemahaman teks akademik harus menjadi fokus dalam proses pendidikan untuk memastikan mahasiswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, dkk, 2017, *Kemahiran berbahasa indonesia untuk perguruan tinggi*, Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Helaluddin, Awalludin, 2020, *Keterampilan Menulis Akademik Panduan Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi*, Serang: Media Madani.
- Irsyad, F. R., Nainggolan, N. P., Gultom, R. H., Sari, A., & Lubis, F. (2023). Struktur Dan Pengaruh Teks Akademik Dan Non-Akademik Dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra*, 1(4), 147-162. <https://doi.org/10.61132/bima.v1i4.307>.
- Juniarti, Y. (2020). Pentingnya keterampilan menulis akademik bagi mahasiswa Politeknik Akamigas Palembang. In *Seminar Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 185-189.
- Manik, A., Thesia, D. P., & Tarigan, E. P. B. (2024). Kajian Penulisan Teks Akademik Bagi Mahasiswa Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 115-122. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v2i3.845>.
- Nurhaidah, N., & Calvinna, N. (2023). Analisis Sifat Monologis Teks Akademik pada Makalah. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 21-33. <https://doi.org/10.60132/edu.v1i1.76>.
- Pasaribu, E., Nababan, I., Putriani, E., Siregar, R., & Febriana, I. (2024). Membangun Kompetensi Penulisan Teks Akademik "Panduan Praktis Untuk Mahasiswa". *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(2), 122-129. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i2.3127>.
- Sidabuke, B. I., & Yuhdi, A. (2022). Analisis kemampuan menulis makalah mata kuliah penulisan akademik mahasiswa kelas reguler a 2019 prodi pbsi universitas negeri medan. *Nusantara Hasana Journal*, 2(1), 128-138.

Syafi'i, B. A., Niha, I. K., & Nisaa', S. (2021). Analisis Kesalahan Morfologi Dalam Penulisan Makalah Mahasiswa Hukum Ekonomi Syariah Iain Surakarta. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 22(1), 14–29. <https://doi.org/10.23917/humaniora.v22i1.8153>.