

## Analisis Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas III Tema 8 "Praja Muda Karana"

Nurul Woro Setiawati<sup>1</sup> Suyoto<sup>2</sup> Arum Ratnaningsih<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Purworejo, Kabupaten Purworejo, Provinsi Jawa Tengah,  
Indonesia<sup>1,2,3</sup>

Email: [nurulworo721@gmail.com](mailto:nurulworo721@gmail.com)<sup>1</sup>

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam buku siswa kelas III SD tema 8 praja muda karana edisi revisi tahun 2018, 2) meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan karakter di sekolah, 3) mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai standar kompetensi lulusan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif dengan model analisis interaktif *Miles and Huberman* menggunakan metode dokumentasi. Subjek penelitian yaitu buku tematik kelas III sekolah dasar tema 8 praja muda karana edisi revisi tahun 2018. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dokumentasi yang dijabarkan secara deskriptif, deskriptif dalam konteks ini digunakan untuk menggambarkan nilai-nilai karakter sesuai dengan PPK yang ada pada buku tematik kelas III sekolah dasar tema 8 praja muda karana edisi revisi tahun 2018. Hasil analisis yang telah dilakukan pada buku siswa tema 8 praja muda karana kelas III SD, ditemukan nilai karakter sebanyak 103 nilai yang terdiri dari nilai demokratis, patriotisme, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, religius, nasionalisme, mandiri, kerja sama, adil, semangat membaca, kerja keras, toleransi, rasa ingin tahu, cermat, kreatif dan integritas. Berdasarkan kajian tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai pendidikan karakter pada buku tematik kelas III SD tema 8 praja muda karana sudah sesuai dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).

**Kata Kunci:** Karakter, Buku Tematik



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

### PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, keadaan suatu bangsa dan negara dapat dilihat salah satunya kondisi sumber daya manusianya. Manusia dengan pendidikan dapat mengembangkan serta melestarikan nilai-nilai yang ada pada dirinya serta lingkungan sekitarnya. Pendidikan nasional yang diterapkan di Indonesia memiliki beberapa tujuan untuk bangsa dan negara Indonesia serta seluruh penduduknya guna mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia, selain mencerdaskan bangsa pendidikan juga dapat berfungsi sebagai ujung tombak berdirinya nilai-nilai bagi masyarakat serta sebagai upaya untuk mengembangkan sumber daya manusia dalam berbagai aspek. Salah satu cara pengembangan potensi tersebut dengan memberikan pendidikan, baik pendidikan di sekolah maupun di lingkungan sekitar peserta didik. Salah satu cara yang digunakan untuk mengembangkan potensi tersebut yaitu dengan pembelajaran. Pembelajaran yang dilaksanakan antara guru dengan peserta didik, misal dengan pemberian contoh yang baik oleh guru, mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter di dalam pembelajaran, dapat juga diterapkan dalam lingkungan keluarga bahkan lingkungan masyarakat.

Banyaknya dampak arus globalisasi serta modernisasi yang terjadi saat ini memberikan dampak serta perubahan yang ada di masyarakat. Misalnya kenakalan remaja yang banyak terjadi di sekitar kita terutama dikota-kota besar. Masalah tersebut tidak akan terjadi jika kualitas nilai, moral, serta akhlak yang ada pada anak-anak di Indonesia bisa ditanamkan

dengan baik dan kuat. Untuk mencegah, memperbaiki, serta memperkuat nilai, moral, dan akhlak anak-anak di Indonesia maka diperlukanlah pendidikan karakter. Sebagai mana dijelaskan oleh Samani dan Hariyanto bahwa Pendidikan karakter mempunyai tujuan penanaman nilai dalam diri siswa dan pembaharuan tata kehidupan bersama yang lebih menghargai kebebasan individu. Selain itu juga, pendidikan karakter bertujuan meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan karakter di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai standar kompetensi lulusan (Samani & Hariyanto, 2017: 42-43).

Menurut Gunawan (2016: 30), "Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan dan teknologi dan dijiwai oleh iman dan Taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan Pancasila". Kemudian disebutkan pula bahwa pendidikan karakter dilaksanakan melalui berbagai media, diantaranya meliputi keluarga dan satuan pendidikan. Selain pada kegiatan pembelajaran di sekolah, pendidikan karakter juga dimasukkan kedalam materi ajar. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar, materi ajar disusun ke dalam buku ajar atau buku teks yang berfungsi guna memudahkan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Buku dengan judul praja muda karena buku tematik terpadu kurikulum 2013 buku siswa SD/MI kelas III diduga memuat pendidikan karakter karena pada dasarnya materi ajar pada buku kurikulum 2013 memuat banyak pendidikan karakter yang dapat dipelajari peserta didik pada saat pembelajaran. Alasan peneliti memilih buku siswa kelas III tema 8 praja muda karena kurikulum 2013, karena pada tema tersebut terdapat nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam pengertian praja muda karena yaitu tercipta generasi muda yang memiliki karakter pemimpin, bertanggung jawab, cerdas, serta kreatif. Apakah nilai-nilai diatas benar ditanamkan di dalam buku tersebut atau tidak. Buku tersebut juga sudah digunakan di sekolah dasar yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Berdasarkan permasalahan yang diuraikan diatas, sehingga peneliti ingin menunjukkan macam-macam nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam buku praja muda karena tematik terpadu kurikulum 2013 buku siswa SD/MI kelas III. Sehingga dapat digunakan sebagai penelitian tentang "Analisis Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas III Tema 8 "Prajaya Muda Karena".

Nilai adalah konsep suatu pembentukan mental yang dirumus dari tingkah laku manusia (dalam Mustari, 2017:1), sedangkan menurut Bems (dalam Yanti, 2016:964) nilai sebagai sesuatu yang berharga, baik luhur, diinginkan dan dianggap penting oleh masyarakat pada gilirannya perlu diperkenalkan pada anak. Menurut Adisusilo (2017:59), nilai berasal dari bahasa latin *vale're* yang artinya berguna, mampu, akan, berdaya, berlaku, sehingga nilai diartikan sebagai sesuatu yang dipandang baik, bermanfaat dan paling benar menurut keyakinan seseorang atau sekelompok orang. Berdasarkan pengertian nilai yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan nilai merupakan sesuatu yang dianggap baik bagi seseorang yang dijadikan pedoman dalam melakukan sesuatu.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif. Menurut Masyhud (2016:103), penelitian deskriptif merupakan penelitian yang mengungkapkan suatu keadaan atau kondisi sebagaimana adanya berdasarkan pengamatan yang dilakukan tanpa menghubungkan dengan keadaan atau kondisi atau variabel lainnya. Arikunto (2014:353) menyatakan bahwa penelitian deskriptif merupakan penelitian yang memberikan predikat kepada variabel yang diteliti sesuai dengan kondisi sebenarnya. Penelitian deskriptif bersifat natural atau alamiah, yang berarti objek penelitian pada

penelitian ini tidak mengalami perubahan baik sebelum atau sesudah penelitian dilakukan. Berdasarkan hal tersebut penelitian deskriptif menghasilkan suatu data deskripsi yang berupa kata-kata, data deskripsi dapat diperoleh melalui hasil pengamatan langsung atau melalui hasil wawancara. Penelitian deskriptif dalam konteks ini digunakan untuk menggambarkan nilai-nilai karakter sesuai dengan PPK yang ada pada buku teks siswa tematik kelas III SD tema 8 praja muda karena edisi revisi tahun 2018.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode dokumentasi. Pada metode dokumentasi ini informasi diperoleh bukan dari orang sebagai narasumber, tetapi berasal dari berbagai macam sumber tertulis seperti buku, catatan harian, peraturan-peraturan, dan lain-lain. Data dokumentasi pada penelitian ini adalah data yang terdapat pada buku siswa berupa muatan nilai-nilai karakter pada buku siswa kelas III SD tema 8 praja muda karena edisi revisi tahun 2018. Menurut Masyhud (2018:264), instrumen penelitian dapat diartikan sebagai alat bantu dalam pengumpulan data penelitian, yaitu alat bantu dalam mengukur atau mengungkap suatu keadaan variabel penelitian yang sudah ditetapkan. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, sedangkan instrumen pemandu dalam penelitian ini yaitu instrument pengumpulan data dan instrumen analisis data. Peneliti memiliki peranan penuh sebagai pengamat utama dalam penelitian, yang berarti keseluruhan penelitian ini dilakukan oleh peneliti sendiri sepenuhnya. Penelitian ini menggunakan objek buku tematik siswa kelas III SD tema 8 praja muda karena edisi revisi 2018 sebagai instrumen dalam pengumpul data dan menganalisisnya, sedangkan instrumen analisis data digunakan untuk mempermudah dalam menganalisis data yang diperoleh. Miles dan Huberman (dalam Sugiyono 2016:244) menjelaskan bahwa dalam analisis data terdiri dari tiga tahapan, yaitu tahap reduksi data (*reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*).

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data pada penelitian ini berupa analisis buku tematik kelas III tema praja muda karena yang ditinjau dari aspek nilai nilai karakter yang terdapat pada buku tematik edisi revisi 2018 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Setelah dibaca dengan cermat dan dianalisis diperoleh hasil bahwa buku siswa tema praja muda karena benar ditemukan nilai-nilai karakter yang di inginkan sesuai dengan nilai karakter yang telah dirancang. Berikut adalah hasil analisis pada buku tematik kelas III tema 8 praja muda karena dalam bentuk tabel:

**Tabel 1. Hasil Analisi Nilai Karakter pada Subtema 1aku Anggota Pramuka**

No.	Nilai Karakter	Jumlah	Halaman
1.	Nasionalisme	2	1, 16
2.	Toleransi	2	37, 42
3.	Kerja sama	2	11, 18
4.	Mandiri	1	1
5.	Cermat	1	3
6.	Disiplin	2	3, 14
7.	Santun	1	27
8.	Religius	1	42
9.	Demokratis	1	43
10.	Rasa ingin tahu	1	9
11.	Kreatif	1	1
12.	Tanggung jawab	2	17, 18
13.	Peduli	1	5
14.	Patriotisme	1	32

Peneliti menganalisis delapan belas nilai karakter di dalam buku siswa tema praja muda karena kelas III sekolah dasar. Subtema 1 aku anggota pramuka ada empat belas nilai karakter yang peneliti temukan, yaitu: satu nilai karakter religius, satu nilai karakter kreatif, dua nilai karakter disiplin, dua nilai karakter tanggung jawab, satu nilai karakter peduli, satu nilai karakter mandiri, satu nilai karakter cermat, satu nilai karakter rasa ingin tahu, dua nilai karakter kerja sama, satu nilai karakter santun, satu nilai karakter patriotisme, satu nilai karakter demokratis, dua nilai karakter toleransi dan dua nilai karakter nasionalisme.

**Tabel 2. Hasil Analisis Nilai Karakter pada Subtema 2 Aku Anak Mandiri**

No.	Nilai Karakter	Jumlah	Halaman
1.	Nasionalisme	1	88
2.	Kerja sama	2	98, 99
3.	Mandiri	8	53,55, 64, 71, 82, 88
4.	Disiplin	1	69
5.	Religius	3	83, 85, 88
6.	Adil	1	102
7.	Demokratis	2	64, 99
8.	Rasa ingin tahu	1	68
9.	Integritas	2	88
10.	Kerja keras	2	82, 92
11.	Tanggung jawab	2	88, 102
12.	Peduli	3	60, 71, 98
13.	Patriotisme	1	79-80

Subtema 2 aku anak mandiri ada tiga belas nilai karakter yang peneliti temukan, yaitu: satu nilai karakter disiplin, satu nilai karakter patriotisme, satu nilai karakter rasa ingin tahu, delapan nilai karakter mandiri, tiga nilai karakter peduli, dua nilai karakter demokratis, dua nilai kerja sama, tiga nilai religius, dua nilai karakter tanggung jawab, dua nilai karakter integritas, satu nilai karakter nasionalisme, satu nilai karakter adil, dan dua nilai karakter kerja keras.

**Tabel 3. Hasil Analisis Nilai Karakter ada Subtema 3 Aku Suka Berpetualang**

No.	Nilai Karakter	Jumlah	Halaman
1.	Nasionalisme	2	11, 121
2.	Toleransi	5	12, 123, 128, 136, 150
3.	Kerja sama	1	127
4.	Disiplin	3	112, 116, 129
5.	Santun	1	155
6.	Religius	1	122
7.	Rasa ingin tahu	3	112, 113, 130
8.	Kreatif	1	118
9.	Tanggung jawab	5	113, 118, 124, 135, 138

Subtema 3 aku suka berpetualang ada sembilan nilai karakter yang peneliti temukan, yaitu: tiga nilai karakter rasa ingin tahu, dua nilai karakter nasionalisme, tiga nilai karakter disiplin, lima nilai karakter tanggung jawab, satu nilai karakter kreatif, lima nilai karakter toleransi, satu nilai karakter religius, satu karakter kerja sama dan satu nilai karakter santun.

**Tabel 4. Hasil Analisis Nilai Karakter ada Subtema 4 Aku Suka Berkarya**

No.	Nilai Karakter	Jumlah	Halaman
1.	Kerja sama	10	166, 172, 177, 179, 180, 181, 197, 202, 207
2.	Santun	2	173, 192
3.	Religius	1	192

4.	Demokratis	2	177, 198
5.	Rasa ingin tahu	2	184, 198
6.	Semangat membaca	2	162, 166
7.	Kreatif	3	161, 188, 204
8.	Kerja keras	1	161
9.	Tanggung jawab	6	172, 191, 192, 207, 210
10.	Peduli	4	198, 204, 207, 210

Subtema 4 aku suka berkarya ada sepuluh nilai karakter yang peneliti temukan, yaitu: satu nilai karakter kerja keras, tiga nilai karakter kreatif, dua nilai karakter semangat membaca, sepuluh nilai karakter kerja sama, enam nilai karakter tanggung jawab, dua nilai karakter santun, dua nilai karakter demokratis, dua karakter rasa ingin tahu, satu nilai karakter adil dan empat nilai karakter peduli.

## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada buku siswa tema 8 praja muda karena kelas III SD, ditemukan nilai karakter sebanyak 103 nilai yang terdiri dari nilai demokratis, patriotisme, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, religius, nasionalisme, mandiri, kerja sama, adil, semangat membaca, kerja keras, toleransi, rasa ingin tahu, cermat, kreatif dan integritas. Frekuensi munculnya nilai-nilai karakter tersebut tidak merata, bergantung pada fokus pengembangan karakter dari buku siswa tema 8 praja muda karena.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo. 2017. *Pembelajaran Nilai-nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Aktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2016. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.
- Asmani, J. 2016. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Astuti dan Wurdayani. 2017. Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Semester 1 SD. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 7(2): 226-239).
- Masyhud, S. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Samani dan Hariyanto, 2017. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wibowo. 2016. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Yani, A. 2018. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.