

Evaluasi Program Hut RI di TK Negeri Pembina Sunggal Melalui Model CIPP

Nabila Riyani¹ Anita Yus² Yakesih Wibawa³ Siti Khodijah Lubis⁴ Puan Audia⁵ Meri Rajaguguk⁶ Ni Nyoman⁷

Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan, Medan, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara, Indonesia^{1,2,3,4,5,6,7}

Email: nabilaamandasrgh@gmail.com¹ yakesibagariang2004@gmail.com² puanaudiazahra37@gmail.com³ meryrajagukguj0@gmail.com⁴ ninyomansalwa4@gmail.com⁵

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggunakan paradigma evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) untuk menilai program perayaan Hari Ulang Tahun Republik Indonesia (HUT) di TK Negeri Pembina Sunggal. Dalam penelitian ini, metodologi yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Pengamatan partisipatif, wawancara mendalam, dan analisis dokumen yang berkaitan dengan pelaksanaan program digunakan untuk mengumpulkan data. Berdasarkan temuan penelitian, program ini sejalan dengan tujuan pendidikan anak usia dini, yang mencakup pembinaan rasa kerja sama dan nilai-nilai kebangsaan. Meskipun memiliki fasilitas dan sumber daya manusia yang memadai, terdapat sejumlah tantangan dalam hal manajemen waktu dan pembagian tugas. Meskipun anak-anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan dan terlibat, koordinasi proses antara orang tua dan guru belum maksimal. Program ini berhasil membantu anak-anak memahami semangat kemandirian, tetapi masih perlu ditingkatkan dalam hal keberlanjutan dan penciptaan kegiatan yang inovatif. Penelitian ini menyarankan keterlibatan aktif yang lebih besar dari semua pemangku kepentingan dalam perencanaan dan implementasi program. Penggunaan model CIPP untuk penilaian program telah berhasil menentukan kelebihan dan kekurangan program sehingga dapat berfungsi sebagai panduan untuk pengembangan program di masa mendatang.

Kata Kunci: Evaluasi Program, HUT RI, Model CIPP, Anak Usia Dini



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pondasi penting dalam pembentukan karakter dan kemampuan anak, terutama di usia emas mereka, yaitu 0-6 tahun. Di dalam pendidikan anak usia dini, guru berperan penting dalam mengembangkan aspek perkembangan seperti perkembangan motorik, sosial emosional, kognitif, bahasa, pancasila dan nilai agama moral. Oleh karena itu guru perlu membuat program – program di TK agar dapat dapat mengembangkan aspek perkembangan anak khususnya perkembangan pancasila anak usia dini salah satunya menghadirkan program perayaan HUT RI. Program perayaan HUT RI ini, bertujuan untuk mengenalkan anak-anak usia dini pada sejarah bangsa, nilai-nilai kebangsaan, serta menumbuhkan rasa cinta tanah air. Kegiatan dalam program ini bisa berupa upacara bendera, lomba-lomba sederhana, permainan edukatif, dan kegiatan kreatif lainnya. Namun, dalam melakukan program tersebut perlunya evaluasi agar dapat memperbaiki program ataupun rancangan kegiatan dalam program tersebut.

Evaluasi bertujuan untuk menilai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai dan seberapa efektif kegiatan yang dilakukan. Salah satu model evaluasi yang dapat digunakan adalah model CIPP (Context, Input, Process and Product) Menurut Madaus, Scriven, Stufflebeam (1993: 118), tujuan penting evaluasi model ini adalah untuk memperbaiki dikatakan ‘the CIPP approach is based on the view that the most important purpose of evaluation is not to prove but to improve’. Yang artinya pendekatan didasarkan pada pandangan bahwa tujuan evaluasi yang paling penting bukanlah untuk membuktikan tetapi

untuk meningkatkan". Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 8 November 2024 dengan Kepala Sekolah dan guru TK Negeri pembina Sunggal bahwasanya TK Negeri pembina Sunggal menerapkan program HUT RI setiap tahunnya di sekolah tersebut dengan bertujuan untuk mengenalkan kepada anak mengenai sejarah bangsa, nilai-nilai kebangsaan, serta menumbuhkan rasa cinta tanah air. Hal ini menjadi ketertarikan peneliti untuk melakukan evaluasi dengan menggunakan model CIPP yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil akhir dari pelaksanaan program HUT RI di TK Pembina 1 Sunggal.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi evaluasi. Pendekatan ini dipilih untuk mengetahui secara mendalam pelaksanaan dan keberhasilan dari program HUT RI di TK Pembina 1 Sunggal. Dalam studi ini memanfaatkan model evaluasi CIPP sebagai kerangka kerja untuk menganalisis data. Penelitian ini dilakukan di TK Negeri Pembina Sunggal, yang terletak di Dusun 1, Jl. Aman Damai Sei Semayang, Kecamatan Sunggal, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara, dengan kode pos 20351. Penelitian ini dilakukan pada bulan November 2024 di TK Negeri Pembina Sunggal. Subjek dalam penelitian ini adalah para guru, kepala sekolah, dan peserta didik yang terlibat langsung dalam pelaksanaan program peringatan HUT RI di TK Pembina 1 Sunggal. Wawancara teknis dengan orang tua dan instruktur, observasi langsung selama kegiatan, dan dokumentasi dalam bentuk foto yang diambil selama kegiatan merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini. Analisis data merupakan langkah selanjutnya setelah data dikumpulkan menggunakan ketiga teknik tersebut. Untuk menyoroti informasi yang relevan, data akan disaring. Setelah itu, narasi deskriptif berdasarkan metodologi evaluasi CIPP akan digunakan untuk menampilkan data yang diringkaskan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan wawancara dan observasi yang telah dilakukan selama penelitian kami mendapatkan hasil bahwa tujuan dari adanya program HUT RI TK Pembina Sunggal adalah untuk mengembangkan aspek Pancasila dengan mengenalkan nilai – nilai kebangsaan seperti lagu nasional, mengingat hari kemerdekaan Indonesia, dan mengembangkan aspek sosial melalui beragam perlombaan yang diselenggarakan. Selain itu, program ini juga dinyatakan relevan oleh kepala sekolah, guru, dan orang tua siswa karena sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai dalam menstimulasi perkembangan siswa. Berdasarkan wawancara yang dilakukan terdapat beberapa hasil penjabaran bagian dari evaluasi model CIPP sesuai dengan dimensi nya masing-masing diantaranya yaitu:

Tabel 1. Hasil Dimensi CIPP Berdasarkan Hasil Wawancara

Dimensi	Pertanyaan Evaluasi	Jawaban
Context	Apa tujuan program HUT RI di TK Pembina Sunggal?	Tujuannya adalah untuk mengembangkan aspek pancasila dengan mengenalkan nilai nilai kebangsaan seperti lagu nasional, mengingat hari kemerdekaan indonesia, dan mengembangkan aspek sosial anak melalui kegiatan permainan anak- anak.
	Apakah program HUT RI relevan dengan pembelajaran PAUD?	Ya, program ini relevan karena mendukung pembelajaran karakter, sosial, dan pengembangan nilai- nilai kebangsaan pada anak usia dini
INPUT	Apa saja kegiatan yang direncanakan dalam rangka HUT RI di TK?	Kegiatan yang direncanakan antara lain upacara , lomba- lomba, Dan cerita tentang kemerdekaan.
	Apakah dana telah dipersiapkan dalam program tersebut?	Ya, dana telah disiapkan melalui dana sekolah yang mencakup biaya kegiatan dan konsumsi.

	Bagaimana jadwal dan prosedur program dalam rangka HUT RI di TK dan apa saja sarana dan prasarana yang dibutuhkan?	Program dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus dengan prosedur yang mencakup persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sarana yang dibutuhkan termasuk peralatan pelaksanaan dan peralatan lomba
PROCESS	Bagaimana pelaksanaan kegiatan HUT RI di TK Negeri Pembina Sunggal? Apakah kegiatan berlangsung sesuai rencana?	Pelaksanaan kegiatan berjalan lancar dan sesuai rencana.
	Apakah anak-anak dilibatkan aktif dalam kegiatan yang diselenggarakan? Dalam hal apa saja mereka berpartisipasi?	Ya, anak-anak terlibat aktif seperti mengikuti upacara, menyanyikan lagu nasional, dan mengikuti lomba-lomba.
	Apakah ada kendala atau hambatan selama pelaksanaan program tersebut?	Keterbatasan waktu yang dimiliki orang tua, karena ada sebagian orang tua anak yang sibuk dan tidak bisa hadir
	Apakah menurut Ibu program ini berjalan dengan baik selama pelaksanaan kegiatan?	Pelaksanaan lomba anak-anak berjalan baik.
PRODUCT	Apakah program HUT RI ini berhasil mencapai tujuannya?	Menurut saya program ini masih kurang berhasil dikarenakan masih ada orang tua yang tidak bisa hadir dalam perayaan HUT RI, karena menurut saya kehadiran orang tua sangat memberikan manfaat dan dukungan kepada anak-anak.
	Apa saja kekurangan atau hambatan yang ditemukan selama program HUT RI ini dilaksanakan	Secara keseluruhan mulai dari kegiatan upacara, kegiatan permainan sudah berjalan baik tidak ada hambatan namun seperti yang saya ungkapkan para orang tua murid masih ada yang belum hadir, karena keterbatasan waktu yang dimiliki orang tua.
	Apakah Ibu melihat adanya dampak positif bagi perkembangan anak-anak setelah mengikuti kegiatan ini? Apa saja yang mereka pelajari?	Yang saya lihat ya dek, anak-anak sangat senang menyanyikan lagu nasional seperti 17 Agustus 1945, dan semakin dekat dengan teman-temannya dikarenakan kegiatan permainan
	Apakah program ini membantu dalam mengenalkan nilai-nilai nasionalisme dan kebangsaan kepada anak-anak?	Ya, program ini efektif dalam mengenalkan nilai-nilai nasionalisme dan kebangsaan kepada anak-anak melalui berbagai kegiatan yang menyenangkan

Pembahasan

Evaluasi program peringatan Hari Ulang Tahun (HUT) Republik Indonesia yang diselenggarakan di TK Negeri Pembina Sunggal dilakukan dengan menggunakan model CIPP (Context, Input, Process, Product). Evaluasi ini bertujuan untuk menilai sejauh mana program tersebut berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Berikut adalah hasil evaluasi berdasarkan setiap dimensi CIPP:

1. Evaluasi Konteks (Context Evaluation). Evaluasi konteks bertujuan untuk mengidentifikasi tujuan dan latar belakang yang mendasari pelaksanaan program HUT RI di TK Negeri Pembina Sunggal. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dan guru, tujuan utama program ini adalah untuk mengembangkan aspek pancasila anak usia dini dengan mengenalkan anak-anak nilai-nilai kebangsaan dan menumbuhkan rasa cinta tanah air. Program ini diadakan setiap tahun dengan harapan dapat mempererat hubungan antara guru, orang tua, dan siswa, serta memperkenalkan nilai-nilai kebangsaan dalam suasana yang menyenangkan dan edukatif.

2. Evaluasi Masukan (Input Evaluation). Evaluasi masukan mengkaji sumber daya yang tersedia untuk mendukung pelaksanaan program, termasuk tenaga pendidik, sarana dan prasarana, serta perencanaan kegiatan. Berdasarkan observasi dan wawancara bahwa sumber daya seperti sarana prasarana dan keaktifan guru sudah berjalan dengan baik.
3. Evaluasi Proses (Process Evaluation). Evaluasi proses berfokus pada bagaimana program dijalankan dan sejauh mana pelaksanaannya sesuai dengan rencana. Pada pelaksanaan program HUT RI di TK Negeri Pembina Sunggal, ditemukan berjalan dengan baik bahwa sebagian besar kegiatan berlangsung sesuai dengan perencanaan. Namun, orangtua anak-anak masih ada yang tidak datang ke perayaan program. Orangtua adalah salah satu faktor pendukung dalam program perayaan HUT RI di TK Pembina Sunggal.
4. Evaluasi Hasil (Product Evaluation). Evaluasi hasil bertujuan untuk mengetahui tujuan program telah tercapai atau belum tercapai atau berhasil. Hasil yang dicapai dari program HUT RI di TK Negeri Pembina Sunggal menunjukkan bahwa program berhasil dilakukan sesuai dengan rencana dan tujuan program. Terutama dalam mengembangkan aspek pancasila anak untuk mengenalkan lagu-lagu nasional. Aktivitas yang melibatkan kolaborasi dengan teman sebaya yang mengembangkan keterampilan sosial dan emosional anak-anak.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil evaluasi menggunakan model CIPP, dapat disimpulkan bahwa program peringatan HUT RI di TK Negeri Pembina Sunggal belum berhasil dengan baik. Namun program ini, memiliki tujuan yang sangat baik dan relevan dengan perkembangan anak usia dini. Dalam program ini, terdapat kekurangan yaitu kehadiran orangtua. Masih ada orangtua yang tidak hadir dalam perayaan dalam program hari kemerdekaan di sekolah TK Pembina Sunggal. Dikarenakan keterbatasan waktu yang dimiliki oleh orangtua. Orangtua merupakan salah satu faktor pendukung dalam kegiatan program ini, yang memberikan semangat kepada anak-anak dan memperkuat hubungan guru dan orangtua. Program ini melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk guru, anak dan orang tua secara aktif memberikan dampak positif yang berarti pada pengalaman belajar anak-anak dan yang dapat mengembangkan aspek pancasila anak dan aspek sosial emosional anak. Dengan evaluasi CIPP, dapat membantu sekolah untuk mengembangkan program tersebut dan memperbaiki ketidaksihinggaannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Azharoh, T. A. N., & Saparuddin, M. (2024). Perayaan Perlombaan 17 Agustus Dalam Rangka Memperingati HUT RI Ke-78 di Desa Tanjung Batu. *SIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 22–28.
- Basri, L., Sugihandardji, C., Muchtasjar, B., Marwasta, D., Wahid, B., Bin, R., Purwokerto, U.M., & Purwokerto, K. (2024). Jurnal Pengabdian Harapan Bangsa Mengukir Semangat Kemerdekaan Pada Anak-Anak Melalui Lomba HUT RI ke-79 Tahun 2024 Jurnal Pengabdian Harapan Bangsa. 2(3), 328–334. <https://doi.org/10.56854/jphb.v2i3.254>
- Darodjat dan Wahyudhiana M. (2015). Model Evaluasi, Measurement, Assessment, Evaluation. *Islamadina*, XIV, 1–28.
- Dyahningtyas, A. A. S., & Muthmainah, M. (2023). Proyek Karnaval HUT Republik Indonesia sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2024–2036. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4075>
- Kifer, E. dalam Anglin, G. (1995) *Instructional Technology, Past, Present, Future*, 2nd Edition, Englewood: Colorado Libraries Unlimited Inc
- La Basri, Chumaedi Sugihandardji, dkk (2024). Mengukir Semangat Kemerdekaan Pada Anak-Anak Melalui Lomba HUT RI ke-79 Tahun 2024. *Jurnal Pengabdian Harapan Bangsa*, 2(3), 328–334. <https://doi.org/10.56854/jphb.v2i3.254>

- Madaus, G.F., Scriven, M.S., dan Stufflebeam. (1987). *Evaluation Models Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer Nijboff Publishing
- Salsabila, S., Hapsari, S. W., Dalhar, A., & Daud, M. R. (2022). *Memperingati Hut Ke-77 Ri Di Ra Al Karomah*. Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ, 1–6.
- Stufflebeam, D. L. (2003). *The CIPP Model for Evaluation: the Article Presented at the 2003 Annual Conference of the Oregon Program Evaluators Network (OPEN) 3 October 2003* (online). (<http://www.wmich.edu>).