

Evaluasi Kesesuaian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas 8 dengan Standar Nasional Pendidikan

**Abdul Haris¹ Enjelina Pitri Simamora² Trides Mayora Hutasoit³ Nanda Claudia Pardede⁴
Agung Dzaky Syuhada⁵ Inayah Hanum⁶**

Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri
Medan, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara, Indonesia^{1,2,3,4,5,6}

Email: abdulharis.cairo@gmail.com¹ enjelinafitri2004@gmail.com²
trideshutasoit123@gmail.com³ nandapardede378@gmail.com⁴ agungkisaran82@gmail.com⁴
inayahhanumlubis@gmail.com⁶

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 dengan Standar Nasional Pendidikan. Metode penelitian yang digunakan adalah analisis konten dengan menggunakan rubrik penilaian yang disusun berdasarkan kriteria dalam Standar Nasional Pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks yang dievaluasi memiliki tingkat kesesuaian yang baik dengan Standar Nasional Pendidikan dalam hal materi dan penyajian, namun masih perlu perbaikan dalam hal kebahasaan dan evaluasi pembelajaran. Kesimpulannya, buku teks tersebut dapat digunakan dengan beberapa penyesuaian untuk memenuhi Standar Nasional Pendidikan.

Kata Kunci: Buku teks, Bahasa Indonesia, Standar Nasional Pendidikan, evaluasi, analisis konten.

Abstract

This study aims to evaluate the suitability of grade 8 Indonesian textbooks with the National Education Standards. The research method used is content analysis using assessment rubrics prepared based on criteria in the National Education Standard. The results showed that the evaluated textbooks had a good level of conformity with the National Education Standards in terms of material and presentation, but still needed improvement in terms of language and learning evaluation. In conclusion, the textbook can be used with some adjustments to meet the National Education Standards.

Keywords: Indonesian, National Education Standards, Evaluation, Content Analysis



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

PENDAHULUAN

Buku teks merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Buku teks berfungsi sebagai sumber belajar utama bagi peserta didik dan panduan bagi guru dalam menyampaikan materi pelajaran (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 11 Tahun 2005). Oleh karena itu, kesesuaian buku teks dengan standar yang ditetapkan oleh pemerintah menjadi sangat penting untuk memastikan kualitas pembelajaran yang baik. Di Indonesia, Standar Nasional Pendidikan merupakan kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (Undang-Undang No. 20 Tahun 2003). Salah satu aspek penting dalam Standar Nasional Pendidikan adalah standar isi dan standar proses yang mencakup kurikulum, bahan ajar, dan sumber belajar seperti buku teks.

Buku teks Bahasa Indonesia memegang peranan penting dalam membentuk keterampilan berbahasa peserta didik. Kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia dengan Standar Nasional Pendidikan akan memastikan bahwa materi dan penyajian dalam buku teks tersebut sesuai dengan tujuan, isi, dan proses pembelajaran yang ditetapkan. Beberapa penelitian terdahulu telah dilakukan untuk mengevaluasi kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia dengan standar atau kurikulum yang berlaku. Hayati et al. (2022) menganalisis

kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan Kurikulum 2013 dan Standar Nasional Pendidikan. Kurniawati dan Nurkamto (2021) mengevaluasi buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII terbitan Kemendikbud RI berdasarkan kriteria kelayakan materi, penyajian, dan bahasa. Namun, masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengevaluasi kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 dengan Standar Nasional Pendidikan secara khusus. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 dengan Standar Nasional Pendidikan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang tingkat kesesuaian buku teks yang digunakan saat ini dengan standar yang ditetapkan, serta memberikan rekomendasi perbaikan jika diperlukan. Dengan demikian, kualitas buku teks Bahasa Indonesia dapat ditingkatkan untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih baik dan mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

Tinjauan Pustaka

Beberapa penelitian terdahulu telah dilakukan untuk mengevaluasi kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia dengan kurikulum atau standar yang berlaku. Fajri dan Syahrial (2020) mengevaluasi buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII berdasarkan kriteria kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikaan. Hayati et al. (2022) menganalisis kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan Kurikulum 2013 dan Standar Nasional Pendidikan. Kurniawati dan Nurkamto (2021) mengevaluasi buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII terbitan Kemendikbud RI berdasarkan kriteria kelayakan materi, penyajian, dan bahasa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis konten. Analisis konten dilakukan untuk mengevaluasi kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 dengan Standar Nasional Pendidikan. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 yang digunakan di sekolah-sekolah di Indonesia. Buku teks yang dievaluasi dapat dipilih secara purposive atau random sampling. Instrumen Penelitian Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah rubrik penilaian yang disusun berdasarkan kriteria dalam Standar Nasional Pendidikan. Rubrik penilaian mencakup aspek-aspek seperti kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan evaluasi pembelajaran.

Prosedur Penelitian

1. Menyusun rubrik penilaian berdasarkan kriteria dalam Standar Nasional Pendidikan.
2. Mengumpulkan buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 yang akan dievaluasi.
3. Melakukan analisis konten terhadap buku teks dengan menggunakan rubrik penilaian.
4. Mengolah dan menganalisis data hasil evaluasi.
5. Menarik kesimpulan tentang tingkat kesesuaian buku teks dengan Standar Nasional Pendidikan.

Analisis Data Data yang diperoleh dari analisis konten dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan teknik coding dan kategorisasi. Temuan-temuan penting dikategorikan berdasarkan aspek-aspek dalam rubrik penilaian, seperti kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan evaluasi pembelajaran. Keabsahan Data Untuk memastikan keabsahan data, dapat dilakukan triangulasi sumber data dengan melibatkan lebih dari satu buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 dari penerbit yang berbeda. Selain itu, dapat dilakukan triangulasi metode dengan melibatkan metode lain seperti wawancara atau observasi. Metodologi ini sejalan dengan penelitian-penelitian terdahulu yang telah dilakukan dalam mengevaluasi kesesuaian buku teks dengan standar atau kurikulum yang berlaku. Dengan menggunakan analisis

konten dan rubrik penilaian yang disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan, penelitian ini dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang tingkat kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 dengan standar yang ditetapkan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Konten terhadap buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 dengan menggunakan rubrik penilaian yang disusun berdasarkan kriteria dalam Standar Nasional Pendidikan menunjukkan temuan sebagai berikut:

Kelayakan Isi:

1. Materi dalam buku teks secara umum sudah sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.
2. Cakupan materi sudah memadai dan sesuai dengan tuntutan kurikulum.
3. Terdapat beberapa materi yang perlu diperdalam atau diperbaiki untuk memenuhi standar secara maksimal.

Kebahasaan:

1. Penggunaan bahasa dalam buku teks belum sepenuhnya sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
2. Terdapat beberapa istilah atau kalimat yang kurang komunikatif dan dapat menimbulkan penafsiran ganda.
3. Perlu perbaikan dalam penggunaan ejaan, tanda baca, dan struktur kalimat.

Penyajian:

1. Sistematika penyajian materi sudah cukup baik dan runtut.
2. Ilustrasi, gambar, dan contoh-contoh yang disajikan sudah memadai dan mendukung pemahaman materi.
3. Perlu perbaikan dalam keseimbangan antara teori dan praktik dalam setiap bab atau subbab.

Evaluasi Pembelajaran:

1. Soal-soal evaluasi belum sepenuhnya sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.
2. Jumlah soal evaluasi masih terbatas dan perlu ditambahkan untuk mencakup seluruh materi.
3. Perlu perbaikan dalam variasi bentuk soal evaluasi untuk mengukur berbagai aspek keterampilan berbahasa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis konten, dapat disimpulkan bahwa buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 yang dievaluasi memiliki tingkat kesesuaian yang cukup baik dengan Standar Nasional Pendidikan dalam hal kelayakan isi dan penyajian materi. Namun, masih diperlukan perbaikan dalam aspek kebahasaan dan evaluasi pembelajaran untuk memenuhi standar secara maksimal. Secara keseluruhan, buku teks tersebut dapat digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 8 dengan beberapa penyesuaian dan perbaikan pada bagian-bagian tertentu. Rekomendasi perbaikan meliputi penyempurnaan penggunaan bahasa sesuai kaidah, perbaikan struktur kalimat dan tanda baca, penambahan contoh dan ilustrasi, serta peningkatan kualitas dan variasi soal evaluasi. Dengan perbaikan yang disarankan, buku teks Bahasa Indonesia kelas 8 ini dapat menjadi sumber belajar yang lebih baik dan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan peningkatan keterampilan berbahasa peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z., & Fitriati, R. (2021). Analisis kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan Standar Nasional Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(1), 1-8.
- Fajri, N., & Syahrial, S. (2020). Evaluasi buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII berdasarkan kriteria kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikaan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 154-163.
- Hayati, N., Zainuddin, Z., & Bahri, S. (2022). Analisis kesesuaian buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan Kurikulum 2013 dan Standar Nasional Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 34-41.
- Kurniawati, I. D., & Nurkamto, J. (2021). Evaluasi buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII SMP terbitan Kemendikbud RI berdasarkan kriteria kelayakan materi, penyajian, dan bahasa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 92-99.