

Pengaruh Locus of Control dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN 23 Makassar

Kasmawati L¹ Syarifuddin² Elpisah³

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pascasarjana, Universitas Patompo Makassar,
Kota Makassar, Provinsi Sulawesi Selatan, Indonesia^{1,2,3}

Email: mfahreza@unpatompo.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui Pengaruh Locus of Control terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN 23 Makassar, 2) mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Prestasi Belajar Siswa SMAN 23 Makassar, 3) mengetahui Pengaruh Locus of Control dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Prestasi Belajar Siswa SMAN 23 Makassar. Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dan penelitian kausal komparatif. Penelitian ini menggunakan populasi dari siswa kelas XI Siswa SMAN 23 Makassar yang berjumlah 46 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuesioner dan dokumentasi. Hasil penelitian: 1) Locus of Control berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar dengan $r_{x1y} = 0,304$; $r_{2x1y} = 0,092$; $t_{hitung} = 2,114 > t_{tabel} = 1,678$ dan taraf signifikansi 5%. 2) Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar dengan $r_{x2y} = 0,427$; $r_{2x2y} = 0,183$; $t_{hitung} = 3,135 > t_{tabel} = 1,678$ dan taraf signifikansi 5%. 3) Locus of Control dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar dengan $R_{y(1,2)} = 0,480$; $R_{2y(1,2)} = 0,231$; $F_{hitung} = 6,444 > F_{tabel} = 3,20$ dan taraf signifikansi 5%. Locus of Control memberikan sumbangan relatif sebesar 21,8% dan Motivasi Belajar sebesar 78,2%. Sumbangan efektif dari variabel Locus of Control sebesar 5,04% dan Motivasi Belajar sebesar 18,06%.

Kata Kunci; Locus of Control, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

PENDAHULUAN

Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa dapat timbul dari faktor internal dan eksternal (Slameto, 2010: 54). Faktor internal, yaitu yang berasal dari dalam diri siswa meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis merupakan faktor yang berhubungan dengan kondisi jasmani siswa selama mengikuti pelajaran atau pada saat mengerjakan soal ulangan harian atau ujian. Faktor psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, dan kesiapan siswa dalam mempelajari materi. Faktor eksternal terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial yang ada di sekitar siswa. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa siswa SMAN 23 Makassar lebih dari 50% dari 46 siswa memiliki prestasi belajar yang rendah. Hal ini ditunjukkan dari nilai ulangan harian siswa yang belum mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 75. Siswa-siswa tersebut mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas sehingga mempengaruhi pencapaian prestasi belajar.

Beberapa hal yang termasuk di dalam faktor internal atau dari dalam diri siswa diantaranya adalah locus of control, yaitu suatu konsep yang menunjukkan keyakinan individu mengenai keberhasilan dan kegagalan yang dialami dipengaruhi oleh faktor internal atau faktor eksternal. Locus of control ini memiliki dua tipe, yaitu locus of control internal dan locus of control eksternal. Seseorang dengan locus of control internal memiliki persepsi bahwa pencapaian yang diraih, baik itu keberhasilan maupun kegagalan berasal dari dalam dirinya sendiri. Mereka memiliki persepsi bahwa apabila ingin mencapai keberhasilan harus

melakukan usaha. Sebaliknya, seseorang dengan locus of control eksternal kurang suka berusaha karena mereka percaya bahwa keberhasilan dan kegagalan yang dialami ditentukan oleh nasib, keberuntungan, atau hal-hal yang berasal dari luar dalam diri. Melalui observasi yang telah dilakukan, kondisi siswa SMAN 23 Makassar memiliki tipe locus of control eksternal, karena sebagian besar siswa beranggapan bahwa pelajaran Kejuruan sulit untuk dipelajari, sehingga hal ini membuat siswa merasa percuma walaupun mereka melakukan usaha belajar. Selain itu juga menimbulkan kurangnya kepercayaan diri siswa dalam mengerjakan soal kejuruan, sehingga mereka hanya menerka jawaban.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian ex post facto dan penelitian kausal komparatif. Penelitian ini menggunakan populasi dari siswa kelas XI Siswa SMAN 23 Makassar yang berjumlah 46 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuesioner dan dokumentasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Pengaruh Locus of Control (X1) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Hipotesis penelitian ini adalah "Locus of Control berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar SMA Negeri 23 Makassar Tahun Ajaran 2023/2024". Melalui analisis regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi (r) sebesar 0,304 dan harga koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,092. Setelah dilakukan uji t diperoleh thitung sebesar 2,114 dan ttabel sebesar 1,678 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa thitung > ttabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa Locus of Control berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar. Hasil penelitian berpengaruh positif adalah kedua variabel mempunyai hubungan searah dimana jika variabel Locus of Control tinggi maka variabel Prestasi Belajar akan tinggi juga. Besarnya sumbangan Locus of Control terhadap Prestasi Belajar ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda yang ditemukan besarnya sumbangan efektif sebesar 5,04%, sehingga dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Locus of Control yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar dan sebaliknya jika Locus of Control yang dimiliki siswa rendah maka Prestasi Belajar juga akan semakin rendah.

Berdasarkan hasil analisis di atas, variabel Locus of Control memiliki pengaruh yang positif terhadap Prestasi Belajar SMA Negeri 23 Makassar Tahun Ajaran 2023/2024. Hasil penelitian yang disusun menunjukkan bahwa Locus of Control mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar. Locus of Control yang tinggi dari dalam diri siswa akan memberikan dorongan terhadap Prestasi Belajar, sedangkan Locus of Control yang rendah menyebabkan Prestasi Belajar juga menjadi rendah. Hasil penelitian ini didukung oleh pendapat Slameto yang mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor dari dalam atau faktor intern. Faktor tersebut termasuk salah satunya adalah locus of control. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Erisa Fitri Wijayati pada tahun 2013 yang berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Locus of Control terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI AK SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2012/2013". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel Locus of Control dengan Prestasi Belajar yang ditunjukkan oleh nilai thitung 3,028 > ttabel 1,987 dengan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,096. Dari hasil penelitian dan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Locus of Control yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar siswa tersebut.

2. Pengaruh Motivasi Belajar (X2) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah "Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar SMA Negeri 23 Makassar Tahun Ajaran 2023/2024". Melalui analisis regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi (r) sebesar 0,427 dan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,183. Setelah dilakukan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 3,135 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,678. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar. Hasil penelitian berpengaruh positif adalah kedua variabel mempunyai hubungan searah dimana jika variabel Motivasi Belajar tinggi maka variabel Prestasi Belajar akan tinggi juga. Berdasarkan hasil analisis di atas, variabel Motivasi Belajar memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar SMA Negeri 23 Makassar Tahun Ajaran 2023/2024. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Motivasi Belajar mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar. Motivasi Belajar yang tinggi dari siswa akan memberikan dorongan kepada siswa untuk memperoleh Prestasi Belajar yang maksimal, sedangkan Motivasi Belajar yang rendah menyebabkan Prestasi Belajar yang dicapai kurang memuaskan.

Hal ini didukung oleh pendapat Alex Sobur yang mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, diantaranya adalah faktor endogen atau faktor yang ada dalam diri individu yang salah satunya adalah motivasi belajar. Hasil penelitian ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Arinta Setyasari pada tahun 2011 dengan judul "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian SMK YPKK 3 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011". Hasil penelitian menunjukkan pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan nilai r_{xy} sebesar 0,361, r^2_{xy} sebesar 0,130, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,260 > 2,000$) pada taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar siswa.

3. Pengaruh Locus of Control (X1) dan Motivasi Belajar (X2) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah "Locus of Control dan Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar SMA Negeri 23 Makassar Tahun Ajaran 2023/2024". Hasil analisis regresi ganda menunjukkan bahwa Locus of Control dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh pada Prestasi Belajar secara positif dan signifikan, yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi sebesar 0,480. Koefisien korelasi ganda yang dihasilkan tersebut signifikan, hal ini diketahui dari F_{hitung} 6,444 lebih besar dari F_{tabel} 3,20 dengan taraf signifikansi 5%. Hasil tersebut memberikan arti bahwa Locus of Control dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar. Melalui koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,231 dan dipersentasikan menjadi 23,1% Prestasi Belajar dipengaruhi oleh Locus of Control dan Motivasi Belajar, sedangkan sisanya sebesar 76,9% ditentukan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Kesimpulan yang didapat adalah bahwa semakin tinggi Locus of Control dan Motivasi Belajar akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar siswa tersebut.

Hasil penelitian ini didukung oleh pendapat Alex Sobur yang mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar beberapa diantaranya adalah berasal dari dalam, yaitu locus of control dan motivasi belajar. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Erisa Fitri Wijayati pada tahun 2013 yang berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Locus of Control terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI AK SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2012/2013". Hasil penelitian

tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel Locus of Control dengan Prestasi Belajar yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 3,028 > t_{tabel} 1,987$ dengan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,096. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Arinta Setyasari pada tahun 2011 dengan judul "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian SMK YPKK 3 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011". Hasil penelitian menunjukkan pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan nilai r_{x2y} sebesar 0,361, r_{2x2y} sebesar 0,130, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,260 > 2,000$) pada taraf signifikansi 5%. Ketiga penelitian tersebut menunjukkan hasil yang positif dan signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Locus of Control dan Motivasi Belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar siswa tersebut. Variabel Locus of Control memberikan sumbangan efektif lebih kecil daripada variabel Motivasi Belajar yaitu $5,04\% < 18,06\%$. Dengan demikian untuk variabel Motivasi Belajar harus diberikan perhatian lebih karena memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap Prestasi Belajar

KESIMPULAN

1. Locus of Control berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar SMA Negeri 23 Makassar Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini ditunjukkan dengan hasil $r_{x1y} = 0,304$; $r_{2x1y} = 0,092$; $r_{tabel} = 0,285$; $t_{hitung} = 2,114 > t_{tabel} = 1,678$.
2. Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar SMA Negeri 23 Makassar Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini ditunjukkan dengan hasil $r_{x2y} = 0,427$; $r_{2x2y} = 0,183$; $r_{tabel} = 0,285$; $t_{hitung} = 3,135 > t_{tabel} = 1,678$.
3. Locus of Control dan Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar SMA Negeri 23 Makassar Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini ditunjukkan dengan hasil $r_{x1y} = 0,480$; $r_{2x1y} = 0,231$; $r_{tabel} = 0,285$; $F_{hitung} = 6,444 > F_{tabel} = 3,20$.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mu'iz. (2011). Pengaruh Sikap Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMK N 4 Klaten Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi. FE UNY.
- Arinta Setyasari. (2011). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 3 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi. FE UNY.
- Hendri. (2011). Teori Online References, Tutorials and Discussion. Diambil dari: <http://www.teorionline.wordpress.com/2011/06/28/teori-locus-of-control/>, pada tanggal 28 November 2023
- Lina & Rosyid H.F. (1997). Perilaku Konsumtif Berdasar Locus of Control pada Remaja Putri. Psikologika, No. 4, Tahun II, 5 – 13
- Monicha Desy Ariani. (2011). Hubungan Antara Locus of Control, Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. FE UNY.