

Training of Learning Strategy for Prospective Thai Teachers

Septian Aji Permana¹ Bintang Wicaksono² Sukhemi³

Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia^{1,2,3}

Email: aji@upy.ac.id¹

Abstrak

Tujuan dari Pengabdian Masyarakat ini meningkatkan keterampilan mengajar bagi calon guru guru Thailand yang sedang mengikuti program Profesi Pendidikan Guru (PPG) di Universiti Pendidikan Sultan Idris Malaysia. Hasil pengabdian ini memberikan dasar dasar startegi pembelajaran meliputi macam macam metode, model, dan media pembelajaran. Metode yang digunakan dalam pelatihan strategi pembelajaran untuk calon guru guru Thailand adalah dengan cara mempraktek secara langsung terkait dengan metode metode pembelajaran, model model pembelajaran, dan media media pembelajaran yang akan mendukung ketika calon Guru akan mengajar dihadapan siswa. Hasil pelatihan strategi pembelajaran ini dirasakan sangat bermanfaat bagi para calon guru guru Thailand karena secara teori mereka memahami macam macam metode, model, dan media pembelajaran. Melalui pelatihan selama dua hari calon guru dapat berinovasi dalam mempraktekan metode, model, dan media pembelajaran. Calon guru juga dapat dengan mudah mendapatkan sertifikasi Profesi dan melalui pelatihan strategi pembelajaran ini, diharapkan menambah motivasi calon Guru dalam mengajar dan meningkatkan kinerja Guru.

Kata Kunci: Profesi Pendidikan Guru, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran

Abstract

The purpose of this Community Service Program is to improve the teaching skills of prospective Thai teachers who are currently participating in the Professional Teacher Education (PPG) program at Sultan Idris University of Education, Malaysia. The results of this community service provide the basics of learning strategies including various methods, models, and learning media. The method used in the learning strategy training for prospective Thai teachers is through direct practice related to learning methods, learning models, and learning media that will support prospective teachers when they will teach in front of students. The results of this learning strategy training are felt to be very beneficial for prospective Thai teachers because they theoretically understand various methods, models, and learning media. Through the two-day training, prospective teachers can innovate in practicing learning methods, models, and media. Prospective teachers can also easily obtain Professional certification and through this learning strategy training, it is hoped that it will increase prospective teachers' motivation in teaching and improve teacher performance.

Keywords: Teacher Education Profession, Learning Models, Learning Strategies



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

PENDAHULUAN

Lokasi pengabdian masyarakat di wilayah Tanjung Malim, Perak, Malaysia. Salah satu persyaratan menjadi Guru yang profesional di Thailand salah satunya mempunyai kompetensi Profesional yang diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi Pendidikan di Luar Negeri, selain kompetensi kepribadian, sosial dan pedagogik. Kompetensi Profesional Guru dituntut untuk melakukan inovasi strategi pembelajaran baik berupa metode, model, dan media agar siswa tidak mengalami kejenuhan. Salah satu tantangan mendasar untuk jadi seorang guru dewasa ini adalah cepat berubahnya lingkungan sosial budaya. Perubahan-perubahan yang terjadi dalam lingkungan sosial budaya bersifat multidimensional dan berskala internasional, terutama makin deras arus globalisasi dan masuknya era postmodern. Masalah ini semakin serius manakala kenyataannya bahwa selama ini teori yang didapat dibangku kuliah

tidak cukup. Kegiatan workshop di sekolah biasanya merupakan bagian integral dari keseluruhan program kegiatan sekolah, terutama pada bimbingan belajar sehingga dapat diartikan bahwa tujuan yang ingin dicapai oleh sekolah merupakan tujuan yang ingin dicapai. Yang membedakan diantara keduanya ialah jenis kegiatannya, pendidikan terletak pada proses belajar mengajar yang penekanannya pada usaha-usaha kognitif, afektif dan psikomotorik, sedangkan bimbingan terletak pada membina pemuda dalam perkembangan pribadi, sosial psikologi, yang didasarkan pada kenyataan yang dihadapi guru sehingga memerlukan bantuan tenaga profesional kependidikan dalam hal ini adalah orang tua dan lingkungan. Proses belajar dapat diamati secara tidak langsung, artinya proses belajar yang merupakan proses internal anak-anak tidak dapat diamati, tetapi dapat dipahami oleh orang tuanya. Dengan adanya memahami strategi pembelajaran akan membimbing Guru menghadapi kenyataan dalam lingkungan sosialnya dan dapat menghadapi masalah-masalah sosial yang terjadi dengan arif dan bijaksana. Sehingga dapat dipahami bahwa mengajarkan pendidikan pada peserta didik tidaklah mudah sebab yang akan dihadapi adalah masyarakat yang selalu mengalami perubahan.

Pengembangan pendidikan tidak hanya diarahkan pada pengembangan kompetensi yang berkaitan dengan aspek intelektual saja. Keterampilan sosial menjadi salah satu faktor yang dikembangkan sebagai kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik. Keterampilan mencari, memilih, mengolah dan menggunakan informasi untuk memberdayakan diri serta keterampilan bekerjasama dengan kelompok yang majemuk nampaknya merupakan aspek yang sangat penting dimiliki oleh siswa yang kelak akan menjadi warga negara dewasa dan berpartisipasi aktif di era global. Pada dasarnya tujuan dari pendidikan adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya, serta berbagai bekal peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Berdasarkan pengertian dan tujuan dari pendidikan, tampaknya dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya tujuan tersebut. Kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran senantiasa terus ditingkatkan, agar pembelajaran yang dilakukan di sekolah benar-benar mampu mengkondisikan upaya pembekalan kemampuan dan keterampilan dasar bagi peserta didik untuk menjadi manusia dan warga negara yang baik. Hal ini dikarenakan pengkondisian iklim belajar merupakan aspek penting bagi tercapainya tujuan pendidikan. Banyak penyebab yang melatar belakangi pendidikan belum dapat memberikan hasil seperti yang diharapkan. Faktor penyebabnya dapat berpangkal dari kurikulum, rancangan, pelaksana, pelaksanaan ataupun faktor-faktor pendukung strategi pembelajaran (metode, model, dan media Pembelajaran). Berdasarkan hal-hal di atas nampak, bahwa pada satu sisi betapa pentingnya peranan pendidikan dalam mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap, dan keterampilan sosial agar guru lebih profesional.

METODE PENGABDIAN

Model pendekatan pada penerapan Pengabdian Kepada Masyarakat mengadopsi pada langkah-langkah Research and Development model Plomp. Tahapan yang digunakan antara lain:

1. Tahap Investigasi Awal, pada tahap ini mulai menganalisis tentang permasalahan mitra, dengan cara mengobservasi lokasi penelitian, wawancara dengan mitra.
2. Tahap Membuat Desain, berdasarkan observasi kemudian mulai menyusun design dan system yang akan diajarkan sesuai dengan kemampuan dan permasalahan yang ada di pada calon guru

3. Tahap Realisasi, pada tahap ini mulai diadakan pelatihan strategi pembelajaran dengan pengenalan dan praktek metode, model, dan media pembelajaran.
4. Tahap Tes, Evaluasi dan Revisi, pada tahap ini mulai diadakan tes kemampuan, dan uji coba evaluasi, apabila terdapat beberapa kelemahan maka akan dijadikan evaluasi pada saat diadakannya pendampingan.
5. Tahap Implementasi, tahap Implementasi dilakukan dengan memsubmit artikel ilmiah ke jurnal.

Tabel 1. Tahapan Pelaksanaan

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Observasi permasalahan mitra dan konsolidasi solusi permasalahan mitra												
2	Pembuatan Materi Pelatihan												
3	Praktek Metode Pembelajaran												
4	Praktek Model Pembelajaran												
5	praktek Media Pembelajaran												
6	Pembuatan Laporan kegiatan pelatihan dan lampiran												

HASIL PENGABDIAN DAN PEMBAHASAN

Permasalahan mitra yang utama adalah tidak adanya Program Profesi Guru sehingga tidak menguasai strategi pembelajaran terutama penguasaan tentang metode, model, dan media pembelajaran. Solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh mitra yaitu; 1) melalui pelatihan, pada kegiatan pelatihan ini meliputi pelatihan metode pembelajaran beserta prakteknya, pelatihan metode pembelajaran beserta praktek model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi lapangan, Pelatihan media pembelajaran dengan mengenal macam macam media pembelajaran dan praktik media pembelajaran berbasis android. 2) melalui pendampingan, pada kegiatan pendampingan ini meliputi; pendampingan praktek metode pembelajaran, pendampingan praktek model pembelajaran dan pendampingan praktek media pembelajaran.



Gambar 1. Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran

Partisipasi mitra dalam pengabdian masyarakat ini adalah menyediakan tempat, menyediakan fasilitas, mempraktekan Metode. Model, dan media, mengatur acara, dan mengkoordinasi semua kegiatan yang dilaksanakan. Evaluasi secara interen dilakukan oleh pengabdian bersama peserta pelatihan terhadap sistem pelatihan yang telah dilaksanakan. Evaluasi mencakup tentang materi pelatihan, sistem pelatihan, sistem penugasan, sistem

pembuatan media, sistem praktek dan hasil akhir pelatihan. Evaluasi pihak eksternal dipantau oleh LPPM UPY sebagai pemberi dana Pengabdian Kepada Masyarakat. Monitoring, evaluasi dan desiminasi menjadi bagian dari sistem evaluasi ini. Keberlanjutan dari program ini, tentu saja dapat memberikan bekal kepada para calon Guru untuk dapat melakukan pembealajaran yang profesional. Luaran produk yang dihasilkan adalah soft skill dalam pembelajaran. Secara kuantitatif targetnya adalah semua Calon Guru meningkat dalam kemampuan mengimplementasikan metode, model, dan media pembelajaran.

KESIMPULAN

Pengabdian masyarakat dalam bentuk pelatihan metode, model, dan media ini capainnya adalah:

1. Peserta dapat mengetahui macam macam metode pembelajaran dan mampu mempraktekan Metode Pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa masing masing
2. Peserta mengetahui macam macam model pembelajaran dan mampu mempraktekan Model Pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa masing masing
3. Peserta mengetahui macam macam media pembelajaran dan mampu mempraktekan Media Pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa masing masing.

DAFTAR PUSTAKA

- B. Jadhavar and T. Sontakke. 2011. "Simulation and Analysis of UWB Indoor Channel Through SV Model for User Location Detection", International Journal of Computer and Electrical Engineer ing, pp. 729-738, 2011. Available: 10.7763/ijcee.2011.v3.412.
- Bade Sai K umar and Dr. CLVRSV Prasa d. 2019. Experimental Investigation To Enhance The Performance Of Heat Exchanger By Varying The Geometry Of Fin And Cooling Media. International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 8, Issue 12, December 2019
- Boukour and S. Baranowski, O. Cohin, "Experimental Analysis of UWB Signal Performance in a Constrained Environment for Railway Application", 2019.
- C. Rajanandhini, Dr. SPK. Babu and Dr.S.Leonard Gibson Moses. 2019. Evaluation Of The Performance Of UWB MB-OFDM System Under Four Indoor Channel Models Of IEEE802.15.4a Under Noisy Channel Conditions. International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 8, Issue 12, December 2019 ISSN 2277-8616
- EE Reber, RL Michell, and CJ Carter. 1988. "Oxygen Absorption in the Earth's Atmosphere," Technical Report TR-0200 (420-46)-3, Aerospace Corp., Los Angeles, Calif., Nov. 1988. (Technical report with report number)
- Fitri, Diana Laily. 2017. Analysis and Planning of Educational Games as Learning Motivation for Early Childhood. SIMETRIS Journal: Volume 8 Number 1, April 2017.
- Guesa Maiwinda, Aninditya Sri Nugraheni. 2019. Morphological Material Analysis Of Affixation In 2013 Curriculum Thematic Teaching Books In Indonesia. International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 8, Issue 12, December 2019.
- Gumelar, Saasanty Ratna. 2017. Development of Social Science Learning Media Utag-Atik (Snake and Ladders Anti-Corruption) Class V Semester
- H. Goto, Y. Hasegawa, and M. Tanaka. 2007. "Efficient Scheduling Focusing on the Duality of MPL Representation," Proc. IEEE Symp. Computational
- Handika. 2012. The Effectiveness of IM3 Learning Media From Learning Motivation. (online) (<http://journal.unnes.ac.id/index.php/jpii>).
- I. Journal of Elementary School Teacher Education 5th Edition 6th Year 2017.
- Intelligence in Scheduling (SCIS '07), pp. 57-64, Apr. 2007, doi:10.1109/SCIS.2007.367670. (Conference proceedings)

- JMP Martinez, RB Llavori, MJA Cabo, and TB Pedersen. 2007. "Integrating Data Warehouses with Web Data: A Survey," IEEE Trans. Knowledge and Data Eng., preprint, 21 Dec. 2007, doi:10.1109/TKDE.2007.190746.
- L. Hubert and P. Arabie. 1985. "Comparing Partitions," J. Classification, vol. 2, no. 4, pp. 193-218, Apr. 1985. (Journal or magazine citation)
- Li, W. Xiuzhen and H. Yanyan. 2018. "An Effective Channel Estimation Algorithm for MB-OFDM-UWB System", 10th International Conference on Communication Software and Networks, pp. 26-29, 2018.
- Muhammad Rafie Pawellangi, Hakkun Elmunsyah. 2018. The Testing Of Teacher's Competence Model From Multimedia Expertise Program Using Confirmatory Factor Analysis. Journal of Education, Volume 24, Number 2, December 2018, p. 55-62
- Raden Bambang Sumarsono. 2018. Efforts to Realize Education Quality Through Parental Participation. Journal of Education, Volume 24, Number 2, December 2018, p. 63-74
- Riyaj Shaikh, K. Vidhya. 2017. "Study And Analysis of Mimo Ofdm Based Wimax System", International Journal of Recent Trends in Engineering and Research, vol. 3, no. 8, pp. 120-127.
- RJ Vidmar. 1992. "On the Use of Atmospheric Plasmas as Electromagnetic Reflectors," IEEE Trans. PlasmaScience, vol. 21, no. 3, pp. 876-880, available at <http://www.halcyon.com/pub/journals/21ps03-vidmar>, Aug. 1992. (URL for Transaction, journal, or magazine)
- Setiawan, Dave Andre. 2017. Analysis and Planning of Educational Games as Learning Motivation for Early Childhood. SIMETRIS Journal: Volume 8 Number 1, April 2017.
- SP Bingulac. 1994. On the Compatibility of Adaptive Controllers. Proc. Fourth Ann. Allerton Conf. Circuits and Systems Theory, pp. 8-16, 1994. (Conference proceedings)
- Sugiyono, 2019, Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D, Bandung: ALFABETA
- Sukiyana, Kadek. 2013. The Effect of Animation Models on Learning Outcomes and Student Motivation in Automotive Electrical System Materials. Vocational Education Journal: Volume 3 Number 1, February 2013.
- Suma, et al. 2014. The Effect of Using Youtube Video Media in Social Studies Learning on Learning Motivation and Understanding of Students' Concepts. e-Journal of Postgraduate Program at Ganesha University of Education Science Study Program: Volume 4 of 2014.)
- Thank you, Sulihin. 2012. The Effect of Blended Learning on Learning Motivation and Student Learning Outcomes at SMK Level. Journal of Vocational Education: Volume 2 Number 3, November 2012.
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik.
- Vitianingsih, Anik Vega. 2016. Educational Games as a Learning Model for Early Childhood Education. INFORM Journal: Volume 1 Number 1 of 2016.
- Z. Mohammadi, A. Rouijel and R. Saadane, "Performance Evaluation 10.23883/ijrter.2017.3342.gqgfr.on of MB- OFDM UWB Systems Based on Optimization Algorithm for CP Decomposition", Public Administration and Information Technology, pp. 413-421, 2016. Available: 10.1007/978-981-10-1627-1_32.